

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

на Совете по профилактике
безнадзорности и
правонарушений
Муниципального
автономного дошкольного
образовательного
учреждения «Детский сад №
7 комбинированного вида»,
Протокол № 1 от 03.06.2019

СОГЛАСОВАНО:

на Совете родителей
и Муниципального
автономного дошкольного
образовательного
учреждения «Детский сад №
7 комбинированного вида»,
Протокол № 5 от 31.05.2019

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
Муниципального
автономного дошкольного
образовательного
учреждения «Детский сад №
7 комбинированного вида»
№ 143/1-ОД от 03.06.2019

Программа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних с территории детского сада



*Разработана: на основе Программы по самовольному уходу несовершеннолетних
«Искусство быть человеком» Детского дома г. Алдан.*

*Дополнения и корректировки внесены членами Совета по профилактике безнадзорности и
правонарушений МАДОУ «Детский сад № 7»*

Первоуральск, 2019г.

ВВЕДЕНИЕ

Самовольные уходы детей всегда были и остаются проблематичным для администрации, педагогических работников образовательных учреждений, их родителей (законных представителей). В этой связи нами было принято решение разработать программу, использование которой могло бы позволить снизить количество самовольных уходов воспитанников с территории детского сада.

Цель разработки программы - профилактика самовольных уходов воспитанников из детского сада и повышение профессионализма сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) в данном направлении.

Теоретические основы первого раздела освещают общие принципы работы со случаями самовольных уходов. Необходимость освещения этих принципов заключается в том, чтобы каждый, кто работает с детьми (воспитатели, педагог-психолог, работники администрации и вспомогательный персонал), родители ребенка (законные представители) понимали важность этой работы. Материалы этого раздела помогут им понять, от чего и зачем ребенок бежит, куда он бежит, как его вернуть и как сделать так, чтобы предотвратить последующие самовольные уходы или снизить риски для несовершеннолетнего во время отсутствия в дошкольном учреждении. Кроме того, в этой части представлены конкретные алгоритмы действий в случае самовольных уходов воспитанников.

Следующие разделы программы предназначены для администрации учреждения, сотрудников, непосредственно работающих с детьми: воспитатели, младшие воспитатели, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования. Информация, представленная в практической части является одной из самых важных составляющих настоящей программы, поскольку именно в ней описан практический опыт работы специалистов, а именно: какой специалист должен разговаривать с ребенком по его возвращении, как разговаривать, какие вопросы необходимо задавать, чтобы получить максимум информации, позволяющей предотвратить последующие уходы. Данная часть представлена опытом специалистов-практиков, которым удалось сформировать доверие с подопечными детьми (психолог, воспитатель, социальный педагог).

Нами представлены планы воспитательных мероприятий, анкеты, опросники, способствующие профилактике правонарушений, самовольных уходов и безопасности жизнедеятельности и мониторинг результативности работы по данной программе.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

1. Особенности детей, склонных к самовольному уходу

Дети, склонные к самовольным уходам, характеризуется:

- дефицитом эмоционально-волевой сферы;
- низкой коммуникативной компетентностью;
- дефицитом самостоятельных форм поведения (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе), гиперопекаемые дети.

Для детей характерно чувство незащищенности, неуверенность в себе и своих силах, ощущение неуспешности, беспомощности. Они избегают ситуаций, в которых могут почувствовать себя неуспешными, потерпеть неудачу. Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе. Ребенок может чувствовать себя беспомощным, проявлять беспокойство и стремиться найти объект, который снимет напряжение. Дети нуждаются в положительном риске, который помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум. Если среда, в которой ребенок живет, не предоставляет возможностей для этого, они могут начать пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения. Перечисленные выше особенности обуславливают особые подходы в работе с детьми, направленные на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:

- 1) на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, автономности как альтернатив зависимости;
- 2) на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- 3) на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- 4) на формирование ценности здорового образа жизни.

Поэтому, главной целью в работе по решению проблем самовольных уходов является профилактическая работа сотрудников детского сада по предупреждению девиантного поведения и бродяжничества, помощь родителю (законному представителю), педагогу в воспитании социальной компетентности ребенка, развитии его эмоциональной сферы, ответственности за свои поступки.

Задачи:

1. Проанализировать причины ухода детей из учреждения;
2. Выявить особенности детей-беглецов;
3. Определить, куда бежит ребенок и зачем;
4. Оценить возможные риски, с которыми может столкнуться ребенок, совершивший самовольный уход;

5. Выработать стратегию возвращения ребенка;
6. Выработать рекомендации по профилактике самовольного ухода детей;
7. Организовать работу для предотвращения, снижения рисков самовольных уходов воспитанников из детского сада.

Предполагаемый результат: предотвращение, снижение количества самовольных уходов из детского сада при внедрении разработанной программы и ее эффективном использовании.

2. Понятие самовольного ухода

Под самовольным уходом мы понимаем тайное или явное оставление учреждения несовершеннолетним без педагога, родителей (законных представителей) или лиц, которые могут забирать ребенка из детского сада по заявлению родителей (законных представителей), при котором ребенок отсутствует в учреждении или на территории учреждения, с ребенком нет связи, или информации о местонахождении ребенка.

Основными задачами учреждения при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий, совершаемых в отношении несовершеннолетнего;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершении правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий.

3. Принципы работы с проблемой самовольных уходов

Принципы, на которых базируются данные методические материалы:

1. Любой человек, работающий с ребенком в учреждении, должен предпринять всевозможные действия, чтобы обеспечить безопасность ребенка, оценивая риски для каждого ребенка индивидуально;
2. Наша общая цель - предотвратить самовольный уход детей. Пропавшие дети могут оказаться в рискованной ситуации. Каждый случай самовольного ухода очень серьезен. Причины уходов всегда разные и носят комплексный характер. Они всегда связаны с условиями проживания детей. Каждому случаю ухода следует уделять должное внимание. Специалистам, родителям (законным представителям) необходимо взаимодействовать для того, чтобы последовательный и гармоничный ответ был дан ребенку по его возвращению с целью предотвратить повторный уход несовершеннолетнего;
3. Когда ребенок самовольно покидает учреждение, наша общая цель предотвратить тот вред, который может получить ребенок и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро насколько это возможно. Мы работаем над этой задачей, развивая партнерство с различными учреждениями и местным сообществом, делаясь информацией, и совершенствуя управление;
4. Работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы

предотвратить уходы несовершеннолетних из учреждения. Профилактические мероприятия должны быть отражены в Планах профилактики. Неотъемлемой частью Плана профилактики является проведение эффективного интервью по возвращении ребенка. Мнение ребенка, полученное в интервью, должно быть воспринято серьезно.

4. Информационные материалы о самовольных уходах

Классификация детей-беглецов

Обстоятельную классификацию побегов детей и подростков разработал американский психиатр Г. Штутте. Для воспитанников дошкольных образовательных учреждений подходят следующие типы:

1. Побег, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких (педагогов);
2. Вследствие возрастного фантазерства.

Весьма удачной представляется также зарубежная классификация, в которой типы беглецов представлены в зависимости от уровня конфликта между родителями (законными представителями) и детьми. Почему это важно для сотрудников детского сада, если ребенок убегает из дома, возможность самовольного ухода с территории дошкольного образовательного учреждения повышается во много раз. Эти дети не чувствуют страха перед улицей.

Согласно данной типологии выделяются основные группы детей-беглецов:

1. *Беглецы-исследователи* - это молодые люди, желающие путешествовать, родители которых никогда не давали им и шагу сделать самостоятельно. Беглецы-исследователи ищут приключения, чтобы утвердить свою независимость. Они тайно покидают дом, чтобы заняться запрещенным делом, после чего незаметно возвращаются или остаются на ночь у своих друзей, а утром звонят родителям и просят разрешения вернуться.

2. *Беглецы-шантажисты* имеют более серьезные и длительные конфликты с родителями по поводу домашних дел, выбора друзей и т.п. Они уходят, чтобы заставить родителей принять их условия. В семьях беглецов от проблем, как правило, бывают тяжелые конфликты и напряженность, частые скандалы, битье посуды и побои; присутствует угроза разрушения семьи. Прежде чем сбежать из дома, большинство подростков из таких семей сталкиваются с проблемами в школе и находят утешение в наркотиках или употреблении алкоголя.

3. *Беглецы от опасности* уходят из дома, чтобы избавиться от постоянного физического и (или) сексуального насилия со стороны родителей или опекунов, нередко совершающих такие действия в пьяном виде. Такие подростки часто еще более осложняют себе жизнь употреблением наркотиков и алкоголя. Нередко к уходу из дома их подталкивают избиения или угрозы. Молодые люди, подвергшиеся физическому и (или) сексуальному насилию, заметно отличаются от других беглецов во многих аспектах. Им приходится проходить через тяжелые испытания; большинство из них сталкивается с самыми различными проблемами.

Как видно из классификации, второй и третий тип детей-беглецов возможен уже в дошкольном возрасте.

Технологии работы с детьми, совершающими побег, опираются на ряд факторов, среди которых, наиболее важное место занимает взаимоотношение ребенка с семьей. Главная причина побегов всегда кроется в неудовлетворенности ребенка своим местонахождением, желании жить в нормальных условиях (неблагополучная семья), отсутствии контакта с родителями (если родители в командировке, либо живут отдельно), недостатке их любви или наоборот гиперопеке над ребенком со стороны взрослого, будь то родитель или педагог, когда стремление к самостоятельности ребенка пресекается настолько, что он видит нормальные для себя условия за пределами влияния взрослого.

Как восполнение данных проблем у ребенка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер. Взрослые должны помнить, что наказание за побег не может быть осознано как наказание за неадекватное поведение. Чаще всего оно воспринимается детьми, как запрет на интересные приключения или свободное проведение времени. Лучшим способом отвлечения от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

5. Американский психиатр Н. Stutte предложил классифицировать уходы детей из дома по мотивациям.

Если у ребенка есть склонность к уходам из дома, соц. учреждений или бродяжничеству, то у него наблюдается сочетание повышенной общительности и заниженного чувства социальной дистанции. Такие дети, оказавшись в обществе незнакомых людей, не испытывают чувства тревоги. Им легко общаться со взрослыми людьми, они могут без проблем обратиться к любому человеку, поэтому, оказавшись на улице, быстро учатся попрошайничать и врать.

Уход из дома провоцирует изменение отношения к воспитательному воздействию. Оказавшись на улице без присмотра, ребенок переходит психологический барьер зависимости от взрослых, у него исчезает потребность в психологической защите. Он приобретает опыт выживания в сложных условиях, и ценности, которые требуют доверия к близким людям и стремления завоевать родительское одобрение, уходят на второй план.

Основными причинами ухода из сада являются:

- нежелание находиться принудительно в саду, выполняя указания незнакомого человека (воспитателя) и подчиняясь режиму;
- нежелание расставаться с привычной домашней обстановкой;
- боязнь разлуки с матерью;
- конфликты с другими детьми группы;

Н. Stutte выделил следующие типы уходов:

1. Уходы вследствие гипоопеки, ненадлежащего надзора со стороны родителей и педагогов.

2. Уходы из дома в поисках развлечений и удовольствий — гедонистическая мотивация.
3. Уходы в качестве протеста на слишком высокие требования со стороны педагогов или родителей.
4. Уходы как знак протеста на недостаток внимания со стороны родных.
5. Уходы, мотивированные комплексами, страхами, тревогами, мнительностью у робких и застенчивых детей, например, страхом перед наказанием за какой-либо проступок.
6. Детский побег, мотивированный возрастной мечтательностью, фантазерством.
7. Уход из дома как избавление от гиперопеки родителей и педагогов.
8. Уход из дома в связи с жестоким обращением с ребенком со стороны сверстников.
9. Уход из дома из-за немотивированного желания, мании к смене обстановки, сопровождаемой скукой и тоской.

Причины самовольных уходов из детского сада

Основные причины самовольных уходов детей из детского сада можно подразделить на группы:

I. Потребности ребенка не удовлетворены:

1. Ущемление прав ребенка воспитателями, другими детьми; жестокое обращение со стороны старших воспитанников или сотрудников учреждения;
2. Привлечение внимания родителей (законных представителей) к проблемам детей;
3. Поиск развлечений, выход фантазий.

II. Влияние взрослых на уход ребенка:

1. Недостаточный контроль над поведением несовершеннолетних со стороны воспитателя;
2. Если дети чувствуют себя неудачниками, не оцененными по тем аспектам жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными (стремление к самостоятельности также является таким аспектом).

III. Случаи криминального характера (не являются самовольными уходами, при этом важно понимать, что ребенок может отсутствовать в учреждении и по этим причинам).

1. Похищение ребенка или провокация со стороны взрослого, допускающего недостойное обращение с ребенком;
2. Вовлечение детей в коммерческую сексуальную эксплуатацию.

РАЗДЕЛ II. ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА ПО ФАКТУ УХОДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

1. Использование таблицы классификаций побегов по А.Е. Личко с дополнениями (то, что соответствует специфике возраста детей ДОУ).

Тип побега	Что предшествует побегу	Что происходит во время побега	Куда бегут дети	Какие дети бегут. Возраст детей	Сколько человек принимает участие в побеге
Импульсивные побеги составляют 90% побегов.	Чаще всего следствие жестокого обращения, суровых наказаний со стороны родителей или товарищей. Побегу способствуют неправильный тип семейного воспитания гиперопека, гипопротекция, явное или скрытое отвержение ребенка, воспитание по типу жестокого отношения	Во время побегов строится так, чтобы избежать сложившейся ситуации. Однако повторные побегивозможны. Однако повторные побегивозможны. Однако повторные побегивозможны.	Гиперопека: домой, к родственникам, на работу к родителям; в учреждения: магазины, зоопарк, детскую площадку - местаскопления людей; в гиперопекаемые «интересные» опасные места вблизи ДОУ или ребенка (речка, обрыв), к друзьям	Возраст импульсивных побегов от 5 до 7(8) лет. Бегут дети по вущемления прав, жестокого обращения, с целью поиска	Подобные побегисовершаются в одиночку
Демонстративные побеги являются следствием реакции оппозиции и наблюдаются в 10% случаев	Особенность данных побегов в том, чтобы привлечь к себе внимание со стороны или необходимость какую-либо выгоду. Причина побега – недостаток контроля или надзора за поведением ребенка со стороны взрослого.	Убегают недалеко и в те места, где их увидят, поймают и возвратят.	На площадку, в «тайное» убежище, подъезды (подвалы) домов, близлежащие магазины, школы	Возраст демонстративных побегов - 12-17 лет. Есть крик побега ребенка старшего дошкольного возраста, для которого бродяжничество – уже норма	Возможен побег 2-3 воспитанников, для зачинщика – это демонстрация, остальные бегут импульсивно, за компанию, либо подначиваются первым

2. Порядок реагирования в случае самовольного ухода воспитанника из детского сада

В случае самовольного ухода несовершеннолетнего работники учреждения:

- незамедлительно информируют администрацию учреждения, директора, воспитателей при обнаружении случая самовольного покидания ребенком учреждения;
- предпринимают необходимые меры по возвращению ребенка в учреждение. Организуют розыскные мероприятия, администрация ДОУ:
- незамедлительно информирует директора, Управление образования, предпринимает необходимые меры по возвращению ребенка в учреждение. Организует первоначальные розыскные мероприятия, прежде чем обратиться в правоохранительные и надзорные органы по следующему плану:

№ п/п	Направление деятельности	Ответственный	Сроки
1	Полностью обыскивают здание и окружающую территорию	Сотрудники детского сада	В течение 5 минут
2	Сообщают родителям (законным представителям)	Администрация детского сада	В течение 5 минут
3	Распечатывают фото ребенка, собирают информацию о месте жительства, месте возможного пребывания (от родителей), одежде, игрушках, которые ребенок мог взять с собой, информируют розыскную группу	Администрация детского сада	В течение 10 минут
4	Говорят с другими детьми, чтобы получить информацию о направлении побега отсутствующего ребенка	Воспитатель группы, педагог-психолог	В течение 10 минут
5	Рассылают информацию в близлежащие детские сады для привлечения большего количества людей для поиска	Администрация детского сада	В течение 15-20 минут
6	Информирует Управление образования о случае самовольного ухода ребенка	Директор МАДОУ	В течение 15-20 минут
7	Обыскивают территорию, ближайšie площадки с целью понимания цели ухода ребенка, а так же характера ухода ребенка из детского сада (флаер цирка, магазина, фантики от конфет, потерянная одежда, обувь, игрушка, признаки насильственного увода ребенка). Опрашивают взрослых и детей на близлежащих площадках, работников на торговых точках, сидящих во дворе - все, что может дать информацию для расследования или поиска ребенка	Сотрудники детского сада	В течение 20 минут

8	Обязательно обращают внимание на несовершеннолетних, идущих со взрослыми (часто это упускается). Это может быть бдительный взрослый, нашедший ребенка дошкольного возраста без присмотра или человек со злым умыслом.	Сотрудники детского сада	Все время поиска
9	Обращается в правоохранительные органы	Директор, заведующая ДОУ	После 20 мин.
10	Организуется поиск по городу, в детском саду остается координатор, который держит связь с полицией, поисковой группой, родителями, на случай возвращения ребенка	Администрация детского сада	Все время поиска

3. Алгоритм действий по возвращении ребенка в детский сад

а. Общие рекомендации и порядок действий по возвращении ребенка

Учитывая высокий риск угрозы безопасности ребенка во время его отсутствия в учреждении, можно понять весь спектр чувств взрослых, несущих ответственность за воспитанника. Это и страх, и тревога, и беспокойство, и высокий уровень стресса, перенесенный во время поисков ребенка. Однако стоит помнить, что важно по возвращении ребенка - показать, что самое главное - это то, что ребенок вернулся целым и невредимым. В связи с этим, важной представляется работа по регулированию негативных эмоций сотрудников, отвечающих за ребенка. Работа с этими эмоциями проводится с участием педагога-психолога или самостоятельно прежде, чем начнется работа с вернувшимся ребенком.

По возвращении ребенка сотрудникам запрещается:

- Повышать голос на ребенка, оскорблять или обвинять ребенка;
- Закрывать ребенка в помещениях учреждения;
- Хватать ребенка с силой, удерживать руками;
- Вести морализаторские разговоры, читать нравоучения.

По возвращении ребенка сотрудникам рекомендуется:

- Заранее отрегулировать негативные эмоции с помощью педагога-психолога или в педагогическом коллективе, без участия детей;
- Выразить такие чувства, как радость или облегчение, что ребенок вернулся;
- Определить возможный вред, от которого мог пострадать ребенок и предпринять соответствующие действия по устранению последствий этого вреда, используя Анкету оценки риска (см. приложение)
- Понять и среагировать на причины, по которым ребенок убежал;
- Помочь ребенку почувствовать себя в безопасности, понять, как можно было предотвратить побег.

По возвращении несовершеннолетнего в детский сад проводится индивидуальная работа (выявление причин ухода,

проблем в организации его жизнедеятельности):

№ п/п	Направление деятельности	Ответственный	сроки
Действия по возвращении ребенка			
1.	Провести интервью с ребенком	Воспитатель, педагог-психолог	В течение 24 часов
2.	Убедиться в том, что интервью было проведено	Администрация МАДОУ «Детский сад № 7»	В течение 24 часов
3.	Профилактическая работа по плану профилактики самовольных уходов	Воспитатель, Педагог-психолог	На протяжении года после самовольного ухода ребенка из детского сада
4.	Привлечение специалистов, проводящих профилактическую работу среди несовершеннолетних (при необходимости)	Инспектор ПДН	В течение месяца
5.	Отчет по выполнению алгоритма действий. Отчет о проделанной работе	Зам. директора, педагог-психолог	Ежеквартально в течение года
6.	Отслеживание эффективности принятых мер по предотвращению повторного ухода	Директор, зам. директора	На протяжении года после самовольного ухода ребенка из детского сада, далее до выпуска ребенка из детского сада

Особенно важно провести интервью, если ребенок:

- Получил повреждения во время отсутствия
- Известен или подозревается риск сексуального насилия
- Известен или подозревается риск вовлечения в криминал или употребление наркотиков
- Контактировал с людьми, представляющими риск
- Имеет особые потребности

По итогам интервью специалист должен заполнить Отчет о проведенном интервью с ребенком после возвращения после побега.

в. Анкета оценки риска

При проведении любых опросов с ребенком важно создать такие условия для ребенка, которые будут гарантировать ему безопасность и конфиденциальность.

Цель интервью и опросов - не задать как можно больше вопросов, а получить от ребенка информацию, которая

поможет выявить риски в отношении ребенка и предотвратить последующие уходы.

Необходимо заранее решить, кто будет проводить опрос ребенка, учитывая, что интервьюером должен быть человек, которому ребенок доверяет. Опрос может быть проведен сотрудником учреждения, с которым у ребенка сложились доверительные отношения (воспитатель) или который способен их сформировать за короткое время (педагог-психолог). Тогда вся информация, полученная в ходе опросов и интервью, должна быть передана директору, а роль директора по возвращении ребенка заключается в работе с полученной информацией.

с. Образец форм опроса для последующего интервью с детьми-беглецами

Проводить интервью следует в нейтральном месте, где ребенок чувствует себя в безопасности. Интервью по возвращении представляет собой глубинное интервью и лучше всего, чтобы его проводил человек, с которым у ребенка сложились доверительные отношения. В таком случае больше шансов, что дети будут готовы глубоко обсуждать причины, по которым они совершили уход из детского дома.

Вариант опроса ребенка, вернувшегося из самовольного ухода.

Вопросы	Ответы ребенка	Комментарии
ПОЧЕМУ:		
Что-то случилось в детском саду?		
Кто-то дрался или бил тебя?		
Кто-то заставил выйти с территории детского сада?		
Хотел вернуться к семье?		
Ты планировал убежать?		
ВО ВРЕМЯ ПОБЕГА:		
Было страшно вернуться?		
В какой-то момент хотел вернуться?		
Случилось ли с тобой что-то плохое - рана, травма?		
Где тебя удерживали?		
Где ты был? (в доме друзей, у родственников, не знал их, в машине, гулял по улицам, на улице)		
Контактировал ли ты с кем-то во время побега? (друзья, родственники, прохожие)		
ВОЗВРАЩЕНИЕ:		
Вернулся сам?		

Тебя кто-то вернул?	
Ты просил, чтобы тебя откуда-то забрали?	
Страшно ли было возвращаться?	
Как ты себя чувствуешь сейчас после возвращения?	
Есть ли что-то, что тебе сейчас нужно?	
Как с тобой обращались после твоего возвращения?	

Открытые вопросы, которые необходимо задать ребенку во время интервью:

Почему:

1. Как выглядит хороший день в детском саду? Что такое плохой день?
2. Для чего ты решил убежать (исследование того, что он (и) планировал (и) получить в результате)?
3. Расскажи мне о своем решении убежать (исследование: был ли побег запланированным или спонтанным).
4. Насколько ты или другие люди могли повлиять на то, что заставило тебя убежать (спросите, насколько предсказуемо это поведение, кто несет ответственность в этой ситуации, как изменились поведение или события)?

Во время побега:

1. С кем ты убежал?
2. Куда ты пошел, когда убежал? (исследование, какое было первое место, куда пошли, где провели большую часть времени, где было последнее место, спрашивайте «почему» про каждое место.)
3. Какие были отношения с теми людьми, с которыми ты был во время побега? (исследование отношений с этими людьми, их отношение к тому, что к ним пришел ребенок, к тому, что ребенок сбежал из детского дома.)

Возвращение:

1. Что случилось, когда ты вернулся?
2. Расскажи мне о последствиях побега.
3. Что бы могло тебя остановить от побега?
4. Что нужно изменить, чтобы ты больше не хотел убежать из детского сада?
5. Что ты сам можешь сделать, чтобы это изменить?
6. Что другие люди должны сделать, чтобы это изменить?
7. Кому ты рассказал, что собираешься убежать до того, как убежал? (Исследование вопроса - почему именно этому человеку рассказал).
8. Были ли у тебя мысли о побеге после того, как ты вернулся?

9. Какой совет ты бы дал ребенку, который собирается убежать из детского сада?

Отчет о проведенном интервью с ребенком после возвращения

ФИО

Возраст ребенка по факту побега

Дата и время проведения интервью

1. Что произошло, что заставило тебя сбежать (запланировал, скучно, что-то произошло, просто уйти ...)
2. Что происходило, пока ты отсутствовал? (Куда пошел, с кем был, были ли какие-то проблемы, кто-то еще тебя видел/встречал, как ты вернулся, как себя чувствовал)
3. Что можно было бы сделать, чтобы ты снова не убежал?
4. Какие-то вопросы, которые задал ребенок
5. Есть ли еще какая-то дополнительная информация, включая данные следствия, которые еще не были отражены в отчете?
6. Если да: где и как это зафиксировано; если информации передавалась устно - кто кому и когда?
7. Когда, где и кем проводилось интервью после возвращения
8. Кто координировал интервью после возвращения, кто еще присутствовал (родители)
9. Дата завершения отчета

РАЗДЕЛ III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

При составлении профилактических мероприятий, направленных на предотвращение самовольных уходов, необходимо помнить о том, что лучшим способом отвлечения ребенка от побега является его включение в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

Профилактические программы, которые используют специалисты детского сада, направлены на создание условий для увеличения личностных ресурсов ребенка, а именно:

- на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, как альтернатив зависимости;
- на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- на формирование ценности здорового образа жизни.

Чтобы предупредить самовольный уход ребенка воспитателю, педагогу-психологу необходимо:

1. Построить с ребенком доверительные отношения. Для этого специалисту важно иногда разговаривать с ребенком один на один, выбрав подходящее время и место для разговора. Важно разговаривать с ребенком на равных, не требовать объяснений, слушать безоценочно, делать паузы, давать больше свободы выражения, отдавать инициативу ребенку.
2. Интересоваться проблемами, увлечениями, кругом друзей ребенка.
3. Организовать досуг ребенку с учетом его пожеланий и интересов.
4. Создать благоприятный климат в учреждении.

Календарно-тематическое планирование деятельности образовательного учреждения для профилактики самовольных уходов детей

Блок программы	Содержание деятельности	Форма работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
	Работа с сотрудниками детского сада				
Информационно-просветительские мероприятия	Разъяснительная работа среди работников учреждения по предупреждению самовольных уходов воспитанников.	Лекция, инструктаж	ежемесячно	старший воспитатель, педагог психолог	
	Инструктажи по антитеррористической защищенности, пропускному режиму ДОУ	Тренинг, практикум	Июнь 2019	педагог-психолог	
	Консультации для педагогов по работе с детьми, склонными к самовольным уходам	Работа с НЛД и метод. материалами	Июнь 2019	педагог-психолог, старший воспитатель	
	Разработка и распространение памяток для педагогического коллектива по вопросам правового и нравственного воспитания детей	Индивидуальные беседы, групповые тренинги	ежемесячно	педагог-психолог, старший воспитатель	
	Консультации с молодыми педагогами по работе с детьми, склонными к самовольным уходам	Беседа с педагогами	июнь 2019	педагог-психолог	
	«Основные причины самовольных уходов воспитанников и их решения»	Консультация	июнь 2019	педагог-психолог	
	«Формы жестокого обращения с детьми»	Тренинг	июнь 2019	педагог-психолог	
	Проведение консультаций с педагогами учреждения, у которых были совершены самовольные уходы	Визуально	ежедневно	дворник, заведующий хозяйством	
	Практические рекомендации педагогам по формированию личностных характеристик детей	Выход в детские сады	Июнь 2019	зам. директора	
	Контроль за состоянием территории, подвальных помещений, чердаков, забора по всему периметру ДОУ	Совещание	июнь 2019	зам. директора, педагог	
Организационно-профилактические мероприятия	Конкурс на уровне объединения для педагогов «Образцовая территория ДОУ» Совещание при директоре «Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы, способы и методы предотвращения»				

	Оказание методической помощи педагогическим коллективам в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей	Консультации	в течение ЛОК	психолог педагог-психолог
	Сбор, заслушивание отчетов о профилактической работе с воспитанниками, семьями воспитанников, состоящими на внутрисадовском учете по причине самовольного ухода ребенка	Заседание Совета по профилактике	Июнь 2019	председатель совета по профилактике
	Проверка деятельности педагогических работников учреждения по профилактике самовольных уходов воспитанников, по профилактике жестокого обращения с детьми, по работе с родителями в данном направлении	Совещания при руководителе	Июль 2019	директор, заведующий филиалом
	Заседания членов Совета профилактики по вопросам правонарушений и самовольных уходов воспитанников детского дома	Заседание	Июнь 2019	председатель совета
Работа с семьями воспитанников				
Подготовительный	Подготовка памяток, буклетов, анкет, мультимедиа материалов. Разработка цикла семинаров, семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр по просвещению родителей об особенностях и воспитании детей раннего и дошкольного возраста	Работа с документацией	июнь - август 2019	старший воспитатель, педагог-психолог
	Формирование электронного банка социально-незащищенных семей: Список детей из неполных семей Список детей из малоимущих семей Список многодетных семей Список семей, имеющих детей-инвалидов Список опекунов и приемных семей Список семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) Детей, склонных к самовольным уходам	Работа с документацией	Август 2019	старший воспитатель, заведующий филиалом
Информационно-профилактический	Составление социального паспорта ДОУ, мониторинг семей «группы риска»	Работа с документацией	Август 2019	старший воспитатель, воспитатели
	Общее родительское собрание «Социальное партнерство ДОУ и семьи в воспитании ребенка»	Словесные, мультимедиа	Планирование - август 2019, проведение сентябрь	заведующий филиалом, педагог-психолог

Профилактический	Размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств			Июнь 2019	старший воспитатель	
	Практикум для родителей и детей «Семейные игры»	Тренинг		Июнь 2019	педагог-психолог, педагоги групп	
	Выступление инспекторов ПДН	Собрание		Июль 2019	участковый инспектор ПДН	
	Тренинг-игра «Педагоги и родители». Цель: определить общие задачи воспитания, стоящие перед родителями и педагогами в настоящее время.	Игровые ситуации		июль 2019	педагог-психолог, старший воспитатель	
	«Я – папа» Цель: актуализация роли папы в жизни ребенка.	Тренинг		август 2019	педагог-психолог, старший воспитатель	
	Ролевая игра для родителей «Ребенок и коллективная мама»	Игровые, элементы арт-терапии, проигрывание ситуаций		август 2019	педагог-психолог, воспитатели	
	Консультация: «Основные причины серьезных нарушений поведения детей»	Групповая.		август 2019	старший воспитатель.	
	Контроль над посещаемостью воспитанников, выяснение причин пропусков ДОУ			ежедневно	заведующий филиалом Медицинский работник, воспитатель	
	Работа с семьями, уклоняющихся от воспитания детей (дети проживают в семье родственников без официальной опеки)	Беседы, посещение семьи		в течение ЛОК	заведующий филиалом, воспитатели, члены Совета по профилактике	

	Индивидуальные беседы с родителями по проблемам детей, выявленным в ходе диагностики	Индивидуально	в течение ЛОК	воспитатели, педагог-психолог	
	Вовлечение воспитанников в кружки, секции и другие творческие объединения. Привлечение к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, акциях.	Беседы, показательные выступления	Август 2019	Заведующий филиалом, воспитатели	
Работа с воспитанниками					
Диагностический	Мониторинг состояния негативных социально-психологических явлений среди воспитанников	Индивидуальные беседы, наблюдение	в течение ЛОК	педагог-психолог, воспитатели	
Коррекционный	Индивидуальная и групповая работа с воспитанниками, склонными к самовольным уходам	Игры, беседы, тренинги	в течение ЛОК	педагог-психолог, воспитатели	
Профилактический	Контроль за физическим, психологическим, эмоциональным состоянием детей	Наблюдение	ежедневно	заведующий филиалом, медицинский работник, воспитатель	
	Инструктажи с детьми, просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов», «Уроки тетушки совы»...		1 раз в неделю	воспитатели	
	Проведение игр, тренингов, применение различных технологий для работы с детьми по формированию самостоятельности, инициативности, работе с агрессией	Игры, тренинги, использованные на практике советов психолога (ниже перечислены)	в течение ЛОК	педагог-психолог, воспитатели, старший воспитатель	
	Доведения до сведения воспитанников информации о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации	Игры, беседы	ежемесячно	воспитатели	
	Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений для дошкольников		Июнь 2019	старший воспитатель	
	Организация встречи дошкольников с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	Беседа	Июль 2019	заведующий филиалом,	

	Проведение мероприятий по формированию ЗОЖ, патристическому воспитанию, стимулированию право послушного поведения воспитанников	Игры, беседы	Июль 2019	зам. директора воспитатели
	Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»	Игра	Август 2019	РГ
	Акция «День без конфликтов»	Акция	август 2019	педагог-психолог
	Анализ результатов работы	Аналитическая работа	август 2019	заместитель директора, старшие воспитатели

Памятка для ребенка, потерявшегося на улице

Если я потеряюсь на улице:

1. Оказавшись в незнакомом районе, я захожу в любое учреждение: больницу, предприятие, магазин, кинотеатр, аптеку и прошу позвонить домой, родителям на работу, в детский сад: телефон может быть записан на браслете, в специальном блокнотике или я выучу номер наизусть.

2. Нельзя заходить в квартиры в квартирах к посторонним людям, даже если они обещают мне позвонить знакомым взрослым.

3. Главным ориентиром, что это именно магазин или кинотеатр, должна служить вывеска или рисунок на витрине.

Как попросить помощи на улице:

Выбираем человека, который внушает нам доверие:

А. Люди в форме: полицейский, военный, пожарный, охранник - все эти люди носят форму.

Б. Люди, работающие в государственных учреждениях (в магазинах, банках, отделениях связи, больницах, аптеках, школах, кинотеатрах, пожарных частях).

С расстояния 2 метра вежливо говорим: «Помогите, пожалуйста. Можно позвонить? Или наберите номер, который я скажу, и скажите, чтобы знакомые взрослые, родители приехали сюда».

Телефоны помощи:

Телефон детского сада: 8(3439)2-96-6-30, 7-30, либо телефон филиала

Телефон родителя:

Скорая помощь: 03

Полиция: 02

Служба спасения: 112

Попроси человека показать тебе набранный им номер, чтобы не было ошибок. Когда человек позвонит знакомым взрослым, жди их в том месте, которое он указал и никуда не уходи.

Формы и методы работы с детьми по профилактике самовольных уходов с территории ДОУ, из дома.

Основной формой групповой работы, используемой в профилактической работе, является тренинговое занятие. Целью групповой работы является формирование навыков конструктивного взаимодействия и адаптации в социуме.

Психологический термин «тренинг» происходит от английского «to train» – обучать, тренировать, представляет собой совокупность методов практической психологии. Тренинг – это ситуация воздействия на личность, целью которой является самопознание и саморазвитие человека, приобретение им новых навыков. Следует различать понятия «тренинг» и «тренинговое занятие». Тренинговые занятия проводятся в рамках учебной деятельности, они подразумевают участие всей группы и режим коротких встреч. Тренинговые занятия отличаются отсутствием строгого порядка работы и высокой психологической безопасностью.

Эффективным методом в работе с несовершеннолетними, предупреждающим самовольные уходы, является арт-терапия. Данный метод построен на использовании искусства как символической деятельности. Применение этого метода имеет два механизма психологического коррекционного воздействия. Первый направлен на влияние искусства через символическую функцию реконструирования конфликтной ситуации и нахождения выхода через переконструирование этой ситуации. Второй связан с природой эстетической реакции, позволяющей изменить реакцию переживания негативного аффекта по отношению к формированию позитивного аффекта, приносящего наслаждение.

В работе с несовершеннолетними используя игротерапию, можно дополнять ее арт-терапевтическими методами, в том числе сказкотерапией. Терапевтические сказки – это сказки для несовершеннолетних, не столько развлекающие их, но дающие взрослым способ подсказать им, не обижая, выход из различных жизненных ситуаций. В сказках воссоздается аналогичная ситуация, описывается проблема, взгляд со стороны, рассматривается хотя бы один способ ее решения.

Терапевтическая сказка позволяет несовершеннолетнему отделить его проблему, посмотреть на ситуацию в целом. Обычно, несовершеннолетние негативно относятся к советам, которые им дают напрямую, а опосредованный совет воспринимается, как им самим найденное решение. Терапевтические сказки нужно не только читать, эти сказки после прочтения необходимо обсуждать, задавать вопросы: «Как герой мог поступить еще в этой ситуации?», «Что можно исправить?», «Что сделал герой не так?» и т.д.

Игры, тренинги, предложенные далее для детей, может проводить не только педагог-психолог, но и воспитатель,

старший воспитатель ДОУ. Но: руководитель игры, тренинга должен знать и те ограничения, которые существуют в использовании рисунка, как в диагностических, так и в коррекционных целях. Применение рисуночных методов определяется уровнем сформированности символической функции, которая позволяет несовершеннолетнему преобразовывать изобразительную деятельность в действительность символическую.

Упражнения для развития асертивности у детей старшего дошкольного возраста **«Мои сильные стороны»**

Цель: развитие саморефлексии; формирование установки на активную жизненную позицию.

Группа разбивается на пары, кто-то один из пары начинает перечислять свои положительные качества, начиная каждую фразу следующим образом: «Мне нравится в себе...». Второй партнёр внимательно слушает, не перебивая и не уточняя. Затем по команде руководителя партнёры меняются ролями. Затем участники рассказывают друг другу о том, как они собираются использовать свои сильные стороны для достижения своих целей.

«Три имени»

Цель: развитие саморефлексии; формирование установки на самопознание.

Каждому ребенку выдается по три карточки. На карточках нужно написать, прибегнув к помощи взрослого (нарисовать) три варианта своего имени (как вас называют родители, друзья). Затем каждый представляет, используя эти имена и описывая ту сторону своего характера, которая соответствует этому имени, а может быть послужила причиной возникновения этого имени.

«Хвастовство»

Цель: создание условий и формирование навыков самораскрытия.

Участники садятся в большой круг и получают задание (время для подготовки 2-3 минуты). Каждый должен похвастаться перед группой каким-либо своим качеством, умением, способностью, рассказать о своих сильных сторонах - о том, что он любит и ценит в себе. На выступление отводится - 1 минута.

Игры и упражнения по работе с агрессивней и проявлениями эмоций

Упражнение «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок — здороваемся за руку;
- 2 хлопка — здороваемся плечиками;
- 3 хлопка — здороваемся спинками.

Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

Упражнение «Я есть, Я буду» (для индивидуальной работы)

Ребенку предлагается рассказать, какой он сейчас: внешность, чувства, качества, поведение. По желанию ребенка он может использовать для рассказа свои рисунки, предметы в комнате, иллюстрации в книжках, игрушки и другой вспомогательный материал.

Затем ребенку предлагается рассказать, каким он хочет стать: также внешность, поведение, чувства, качества. Здесь также могут использоваться вспомогательные средства для составления рассказа. Желательно, использовать аудио- или видеозапись. После этого ребенку предлагается прослушать (просмотреть) два рассказа и сравнить их. Если присутствуют отличия, то ребенку самому представляется возможность придумать, что нужно сделать, чтобы стать таким, каким он хочет.

Игра «Угадай голоса»

Участники могут сидеть за столами. Кто-то из детей становится водящим. Условия игры: водящий становится спиной к остальным участникам игры. В это время кто-то произносит 2-3 слова (это может быть очень короткое предложение: «Сегодня жарко» и др.). Водящий должен узнать по голосу, кто это сказал. Для каждого водящего предлагается 2-3 таких задания. В роли водящего должны побывать все дети, участвующие в игре.

«Замри-отомри» - подвижная и веселая игра для самых маленьких ребят. Проводить игру можно на свежем воздухе или в закрытом помещении.

Перед началом игры дети выбирают водящего. Водящим может быть и взрослый организатор игры. Например, воспитатель в детском саду. По команде дети начинают двигаться, бегать, подпрыгивать или изображать что-либо. Водящий дает команду «Замри!». Все игроки должны остановиться и замереть в той позе, в которой их застала команда. Тот, кто не справился с задачей и продолжил движение, становится новым водящим или выбывает до начала следующей партии. Водящий командует «Отомри!». Дети снова начинают произвольное (или заранее оговоренное) движение до следующей команды «Замри!». Игра продолжается до тех пор, пока не будет выявлен победитель или пока не надоест.

Упражнение «Цветок»

Взрослый включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Сядьте на корточки, опустите голову и руки.

Представьте, что вы семечки, из которых вырастут прекрасные цветы. Вот теплый луч солнца достиг земли и согрел в ней семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Встаньте, поднимите и разведите руки в стороны. Нежится цветок на солнышке. Подставляет теплу и свету каждый лепесток, поворачивая головку вслед за солнцем. Приподнимите подбородок, представьте, что вы смотрите на солнышко из-под опущенных век, улыбайтесь, медленно поворачивайте голову вправо-влево. А теперь расскажите, что вы почувствовали, когда были цветком».

Упражнение «Снежная баба»

Из этого упражнения можно сделать небольшую игру, катая при этом по полу воображаемые комья снега. Затем вместе с ребёнком вы лепите снежную бабу.

Итак, «слепили мы во дворе снежную бабу. Красивая снежная баба получилась (нужно попросить ребёнка ее изобразить). Есть у неё голова, туловище, две руки, которые чуть торчат в стороны, и стоит она на двух крепких ножках... Ночью подул ветер холодный-холодный, и стала наша баба замерзать. Сначала у неё замерзла голова (попросить ребёнка напрячь голову и шею), потом плечи (напрячь плечи), потом туловище (ребёнок напрягает туловище). А ветер дует всё сильнее, хочет разрушить бабу. Уперлась снежная баба своими ножками (сильно напрягает ноги), и не удалось ветру ее разрушить. Улетел ветер, наступило утро, выглянуло солнышко, увидело снежную бабу, решило её отогреть. Стало солнышко припекать, и начала наша баба таять. Сначала начала таять голова (ребёнок свободно опускает голову), потом плечи (расслабляет и опускает плечи), потом руки (мягко опускает руки), потом туловище (ребёнок, как бы оседая, наклоняется вперед), а потом и ноги (ноги мягко сгибаются в коленях). Ребёнок сначала садится, потом ложится на пол. Солнышко греет, снежная баба тает и превращается в лужицу, растекается по земле».

Игра «Сороконожки»

Игроки становятся в ряд, друг за другом и каждый держится за пояс игрока, стоящего впереди него. Ведущий дает «сороконожке» различные задания, которые она должна выполнять. Так же можно проводить соревнования между несколькими «сороконожками». При этом выигрывает та команда, которая выполнит больше всех заданий, прежде чем их «сороконожка» развалится.

Примеры заданий, которые может давать ведущий «сороконожке»:

- Сороконожка поднимает все свои правые (левые) ножки.
- Сороконожка прыгает.
- Сороконожка садится (игроки должны присесть на корточки).
- Сороконожка ползет сидя (игроки передвигаются на корточках).
- Сороконожка встала и побежала.

— Сороконожка чешет передней ножкой самую заднюю пятку.

Игра «Гармоничный танец»

В игре участвуют двое. Один закрывает глаза (Лучше надеть повязку). Встают друг против друга, прикасаются легко ладонями. Звучит плавная музыка. Ведущий делает плавные движения руками, телом, приседает, слегка отходит в стороны, вперед, назад. Задача ведомого следовать за руками ведущего и повторять его движения, не потерять.

Упражнение «Ласковый мелок»

Цель: Развитие навыков общения, снятие агрессивности.

Проведение: Дети делятся на пары. Один ложится на пол. Другой – пальчиком на его спине рисует солнышко, цифру, дождик, букву. Первый должен догадаться, что нарисовано. После окончания рисования – нежным жестом руки «стереть» все нарисованное

Упражнение «Мы клоуны»

Дети изображают клоунов, грустных, веселых, с шарами и т.д.

Упражнение «Отражение в зеркале»

Дети играют парами. Роли распределяются так: один ребенок – зеркало, другой – смотрящийся в зеркало. Задача играющих – синхронно выполнять любые движения, запрещается лишь дотрагиваться друг до друга. Инициатива придумывать движения принадлежит смотрящему в зеркало. Через одну-две минуты дети в паре меняются ролями.

Упражнение «Апельсин»

Ребенок лежит на спине, голова чуть набок, руки и ноги слегка расставлены в стороны. Попросите ребёнка представить, что к его правой руке подкатился апельсин, пусть он возьмет апельсин в руку и начнёт выжимать из него сок (рука должна быть сжата в кулак и очень сильно напряжена 8 – 10 сек.). «Разожмите кулачок, откатите апельсин, ручка тёплая..., мягкая..., отдыхает...» Затем апельсин подкатился к левой руке. И та же процедура повторяется с левой рукой. Желательно делать упражнение 2 раза (при этом поменять фрукты).

Цикл занятий с целью профилактики самовольных уходов

Занятие на установление контакта с подростками, создание доверительной атмосферы и на достижение взаимопонимания.

«Дракон»

Все участники встают в цепочку. Первый - «голова дракона», последний - «хвост». Голова должна поймать хвост. Голова после этого становится хвостом, а головой - участник, следующий в цепочке за головой.

«Телетайп»

Участники встают в круг, держась за руки. Один из участников посылает телеграмму, называя имя адресата. Телеграмма передается по кругу незаметными пожатиями рук. Задача ведущего, стоящего в центре - заметить пожатия рук. Тот, кого заметили, становится ведущим.

Рисунок «Я-ты-мы»

Большой лист бумаги делится на несколько секторов. Каждый участник выбирает себе сектор, не имеющий общих границ с другими, и рисует там свой рисунок. В соседних секторах рисунок делается вместе с соседом. Центральное пространство листа оформляется всеми участниками.

Занятие на фокусировку внимания на собственной личности, на осознание своих границ (ограничение меня и защита меня), на осознание своего отношения к запретам.

«Атомы-молекулы»

Вся группа хаотично и быстро движется по комнате. По сигналу ведущего они должны составить пары - атомы превратиться в молекулы. Затем они снова движутся хаотично, уже в парах. По сигналу ведущего образуются тройки. Вариант: после каждого соединения группа снова распадается на «атомы», то есть движутся только одиночки.

«Стоп-граница»

Участники по очереди подходят друг к другу, можно разными способами. Тот, к кому подходят, должен сказать «Стоп», когда, на его взгляд, партнер подойдет слишком близко.

«Воздушный шарик»

Участники стоят. Каждому предлагается прочувствовать, какое пространство ему нужно, если он: воздушный шарик, костер, метатель диска перед броском, балерина, костер, муравей, снежный барс, таракан, опасный вирус, орел и т.д. Участник должен изобразить предлагаемое существо или вещь и обозначить вокруг себя необходимое ему пространство - руками, дистанцией по отношению к другим ребятам.

«Мой дом в нашей деревне»

Групповая скульптура. Условно ограничивается некое пространство в комнате. Участники по очереди входят в это пространство - останавливаются в определенном месте (на определенном расстоянии от других участников) и занимают определенную позу - так чтобы чувствовать себя максимально комфортно.

«Табу»

Ведущий ставит в центре небольшую коробку, в которой что-то лежит. «Там лежит то, чего нельзя». Каждому предлагается проявить себя в отношении предмета. Участники могут вставать, оставаться на месте, выражать отношение мимикой или жестами, подходить к коробке, брать в руки, заглядывать - каждый как считает нужным. Если кто-то ничего

не предпримет - это тоже будет его способом реагирования на ситуацию.

Примеры техник игротерапии

Упражнение «Ладонки»

Цель: использование тактильных ощущений для характеристики того или иного человека.

Ход упражнения. Участникам предлагается по очереди закрыть глаза и ладони развернуть так, чтобы можно было положить на них руки другому участнику, а остальные участники тихонько подойдут к нему и кладут свои ладони на ладони этого участника, его задача заключается в том, чтобы запомнить у какого какие руки были на ощупь. Обсуждение по кругу, что каждый почувствовал при этом.

Упражнение «Твоя жизнь»

Цель: осознание своей жизни, работа над актуальными на данный момент проблемами и трудностями.

Нарисовать что-то, что символизировало бы ребенка маленького и ребенка взрослого. Похожи ли эти два символа? Что себе сегодняшнему можешь дать ты маленький и ты взрослый?

Примеры техник сказкотерапии

Сказка про маленького ужонка, который научился плавать

Цель: повышение уверенности в себе.

Около болота жила семья ужей: уж-папа, ужиха-мама и маленький ужонок. И все было у них хорошо, но только маленький ужонок не умел плавать, а ведь жить на болоте и не уметь плавать – это очень плохо.

Все ужата, которые родились у соседей, уже могли плавать и ловить лягушек, а наш ужонок все сидел на кочке и ждал, когда родители принесут ему поесть.

Соседка, старая ужиха, не раз говорила маме: «Надо вам его научить плавать. Как же он будет добывать себе пищу? Что же, соседка, ты всегда его кормить будешь?» Но мама отвечала: «Да как его научишь, если он даже к воде не подходит?»

Но это было не совсем так. Когда никто не видел ужонка, он подходил к воде и даже опускал в воду хвост. Заметила это старая соседка ужиха. Притаилась она как-то за большим камнем и стала ждать ужонка. Приполз ужонок и только опустил хвост в воду, как старая ужиха выскочила из-под камня и столкнула его.

Камнем пошел ужонок на дно, а старая ужиха тут как тут, подхватила его голову и на поверхность воды вытащила. Вдохнул ужонок воздух, взмахнул хвостом и поплыл, а старая ужиха плыла рядом и присматривала за ним, чтобы с ним ничего не случилось. Понял ужонок, что не так страшно плавать, как это казалось ему с берега. На следующий день

ужонок сам с удовольствием нырял в воду, а вскоре научился самостоятельно ловить лягушек.

Сказка про таинственную пещеру

Цель: работа со страхами.

Под высокой горой, поросшей дремучим лесом, была пещера. Никто никогда не ходил туда, потому что когда-то там жил грозный дракон. Только самые смелые отваживались подойти поближе и заглянуть внутрь, но в пещере было так темно и страшно, что храбрецы убегали без оглядки и больше не подходили к пещере никогда. Однажды мимо высокой горы по дремучему лесу ехал царевич, а рядом с ним бежал его лучший друг: собака Арчи. Царевич и собака уже много лет были большими друзьями, они вместе охотились и отдыхали, грустили и радовались.

Когда царевич проехал мимо пещеры, Арчи громко залаял и бросился внутрь пещеры, и темнота поглотила его.

Царевич спрыгнул с коня и побегал за собакой. Он был очень храбрым, но подойдя к пещере и заглянув в нее, царевич вздрогнул, сделал несколько неуверенных шагов внутрь и выбежал оттуда, весь дрожа от страха.

Когда сильный страх прошел, царевич опять подошел к пещере и стал звать своего друга, но Арчи не отзывался, тогда царевич пошел в ближайшую деревню и стал расспрашивать людей, об этой пещере.

Местные жители рассказали много страшных историй про эту пещеру, и царевичу не захотелось туда возвращаться, но бросить Арчи в беде он не мог. Он попытался собрать жителей деревни и пойти всем вместе в пещеру, но никто не пошел с ним.

Царевич вернулся к пещере и долго сидел около нее. Он никак не мог отважиться войти в темноту. Так он просидел до самого вечера, когда же солнце село и страшно стало даже в лесу, царевич встал, глубоко вздохнул и подошел к пещере.

Сердце его было готово разорваться от страха на части, челюсти были сильно сжаты, а руки дрожали. Царевич сделал первый шаг, второй, третий... А потом решительно зашагал в темноту. Так он все шел и шел, и вот вдалеке показался выход из пещеры.

Когда царевич подошел к выходу, оказалось, что там начинается ярко освещенная поляна, а на ней красивый замок, а около замка сидел грозный дракон и играл с Арчи. Дракон оказался не таким грозным, как на первый взгляд. Он долго жил в своем замке и ему было скучно и одиноко, люди не любили его и боялись, поэтому не ходили к нему в гости, через темную пещеру.

Теперь царевич и Арчи стали частыми гостями дракона и совсем не боялись ходить в таинственную пещеру в дремучем лесу, потому что знали, что за темнотой их ждет верный друг.

Сказка про фею Искорку

Цель: развитие адекватной самооценки.

Старый волшебный лес населяли маленькие феи. Каждая фея была наделена каким-нибудь даром: одна могла прорастить цветок, другая — оживить бабочку, третья делала воду прозрачной и чистой. Только одна фея по имени Искорка не могла сделать ничего волшебного.

Остальные феи не хотели дружить с Искоркой. Обижали ее и дразнили, не брали в свои игры. Одиноко жилось Искорке в большом старом лесу. Часто гуляла она одна и тихонько плакала.

Однажды Искорка не спеша шла по лесу, как всегда грустила и не весело оглядывалась по сторонам. Вдруг она заметила, что от маленькой тропинки, по которой она шла в чащу леса, ведут необычные следы: огромные и глубокие. Искорке стало очень любопытно, чьи это следы. Такого огромного зверя, который мог бы их оставить, фея еще ни разу не встречала. Искорка пошла по следам и скоро зашла так далеко в лес, что испугалась. Она хотела даже вернуться, но решила все-таки посмотреть, чьи это следы. А следы это были огромного тролля, забредшего в волшебный лес. Он любил ловить и мучить маленьких фей. Тролль привязывал их на длинные веревки и заставлял показывать чудеса, какие они умели делать. Феи не могли убежать, потому что веревки, которыми их привязывал тролль, были не простые, а заколдованные и не одна фея не могла их разорвать или развязать. Искорка по следам пришла к самой пещере, где жил тролль, и заглянула внутрь, там она увидела нескольких фей, которых уже поймал и привязал на волшебные веревки злой тролль. Самого тролля не было, он бродил по лесу в поисках новой феи.

Искорка осторожно вошла в пещеру, она очень испугалась за других фей, и захотела помочь им освободиться.

- Уходи отсюда, — говорили ей феи. — Веревки волшебные, тебе не развязать их.

Но Искорка подошла к одной веревке, попробовала потянуть узел и, чудо, — узел развязался, и маленькая фея оказалась на свободе. Тогда Искорка быстро стала развязывать остальные веревки и спасла всех фей. Все вместе они выбежали из пещеры злого тролля и убежали к себе домой. С тех пор феи всегда брали Искорку в свои игры.

Ее дар развязывать волшебные веревки оказался очень редким, его нельзя было показать в любой момент, но все феи помнили, что именно Искорка спасла их из лап злого тролля и были очень ей благодарны.

Примеры арт-терапевтических упражнений

«Проблема и ее решение»

Один рисует на своей половине листа проблему, другой на своей половине — ее разрешение.

«Опасное путешествие»

Один рисует путь с препятствиями, другой — способы их преодоления.

«Поочередное рисование»

Первый участник рисует в течение двух минут, затем передает другому и т.д., пока рисунок по кругу не вернется к

первому участнику. Обсуждается, кому, что понравилось в получившемся рисунке, и что — нет.

«Развить замысел»

Одна подгруппа начинает создавать свою композицию, а затем передает ее для продолжения другой подгруппе. Затем обсуждается, насколько удачно вторая подгруппа развила замысел первой.

«Городок»

Каждый участник находит на большом листе ватмана место и рисует домик. Когда все рисунки готовы, участники рассказывают о том, кто мог бы жить в таком доме (характер, привычки, любимые занятия). Затем он выбирает 3—4 наиболее привлекательных домика и рисует к ним дорожки. Ведущий одним из последних проводит дорожки от своего домика к тем участникам, которые получили меньше всего выборов. Группа придумывает и записывает название получившегося населенного пункта, дорисовывает в городке все, что необходимо «для жизни» (парки, деревья, магазины и т. д.). Во время рефлексии после упражнения отмечают самые понравившиеся «местечки городка». Таким образом, развивается чувство «мы», группового единства, закрепляются навыки взаимодействия в группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На этапе внедрения и использования данной программы, педагоги учреждения продолжают изучать теоретический и практический опыт работы других учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ведь, так или иначе, ребенка, попавшего в детский дом, никогда не покидает мысль вернуться домой, вернуться в ту среду, в которой он чувствует себя комфортно, какая бы она не была. В этой связи риск самовольных уходов и правонарушений остается.

Поэтому наша задача максимально минимизировать этот риск, свести до минимума эту проблему. Для этого необходимо тщательным образом разбирать причины каждого правонарушения и самовольного ухода в отдельности и находить пути решения данной проблемы. Именно изучение проблемы изнутри, разработка программы позволила снизить количество самовольных уходов и правонарушений.

Педагоги стали более ответственно относиться и осмысливать тот факт и риск, которому подвержен ребенок, покинувший территорию детского дома. Благодаря образцам интервью, анкетам, таблицам предложенным в данной программе позволяют определить истинную причину ухода, рекомендации по устранению данной причины.

Педагогический коллектив продолжает совершенствовать содержание программы, дополняя ее и корректируя. В перспективе планируется выпуск брошюры, которая заинтересует как педагогическую, так и родительскую общественности, ведь уходят дети не только из детских домов. С такой проблемой нередко сталкиваются и семьи, в которых, казалось бы, на первый взгляд, все благополучно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брошюра «Я могу защитить себя» http://www.family2children.ru/upload/file/NN_broshura.pdf, Методические рекомендации к брошюре «Я могу защитить себя»;
2. Бэрн Р. Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1999;
3. Волкова Е. Н. Психология субъектности педагога. — Н. Новгород, 2001;
4. Гиппенрейтер Ю.Б. «У нас разные характеры как быть», АСТ, год издания: 2012 страниц: 256, илл.;
5. Вежевич, Е. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации// Социальная педагогика – 2012 - №3 –с.57-66;
6. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000;
7. Личко А. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Личко. - М., 1999;
8. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2000;
9. «Методический центр развития социального обслуживания» Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам / сост.: Н. А. Разнадежина. – Сургут, 2010. – 46с.;
10. Олифиренко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска». – М.: Академия, 2002, с. 110-112;
11. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие./ А.А. Осипова. – М.: СФЕРА, 2007. –510с.;
12. Попов Ю., Вид В. Современная клиническая психиатрия / Ю. Попов, В. Вид. - М., 1997;
13. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы/ под ред. И. В. Дубровиной. - Екатеринбург, 2000;
14. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М., 1996 г.;
15. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л.Б. Шнейдер. — М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336с.;
16. Шульга Т.И., Спаниард Х., Слот В. Методика работы с детьми группы риска / Т. И. Шульга, Х. Спаниард, В. Слот. - М., 2000.

«Развитие социальной компетентности у детей дошкольного возраста»

Советы педагога-психолога

Знания, полученные самим человек, остаются всегда с ним. А чтобы понять, как развивать соц. Компетенции у дошкольников надо определиться, что же это. Иначе, как их развивать?

Мозговой штурм на тему Социальная компетенция дошкольника: что это в понимании участников семинара, что в себя включает социальная компетенция дошкольника, критерии сформированности соц. Компетенций.

Под социальной компетентностью понимается формирование у ребенка положительного самооощущения, развитие положительного отношения к окружающим людям, приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, развитие коммуникативной компетентности и социальных навыков

Понятие социальной компетентности не сводимо к понятиям коммуникативной, социально-психологической компетентности, социального интеллекта.

Социальная компетентность имеет большое значение в поведении человека. Она позволяет не допустить ошибок в жизнедеятельности, оптимизировать эмоциональное состояние, отношения с социумом.

Социальная компетентность ребенка – это определённый уровень его адаптации к социальным предписаниям, которые предъявляет ему общество.

Социальная компетентность состоит из нескольких компонентов:

- мотивационного, включающего отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;
- когнитивного, который связан с познанием другого человека (взрослого, сверстника, способностью понять его особенности, интересы, потребности; увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т. д. ;
- поведенческого, который связан с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения.

А.В. Мудрик определяет механизм социализации в семье как традиционное или стихийное "усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его ближайшего окружения".

Воспитание в семье как процесс социализации детей в состоянии осуществить относительно небольшой процент родителей (по данным статистики, от 20 до 60 %). Тем не менее, семья остается тем институтом, который имеет решающее значение для социализации ребенка.

Семья и детский сад, интегрируя свои усилия в процессе социализации ребенка, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой ребенок живет, развивается и самореализуется. При этом успешность заключается не в дублировании и не в замене функций одного института воспитания другим, а в их гармоничном дополнении друг друга.

Перечень базовых социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста содержит навыки и умения, объединенные в 5 групп, отражающих разнообразные аспекты жизни ребенка: коммуникацию, эмоциональный интеллект, совладение с агрессией, преодоление стресса, адаптацию к образовательному учреждению.

1. Умение слушать

Содержание навыка: смотреть на собеседника, не перебивать его, поощрять его речь кивками и «поддакиваниями», пытаться понять суть сообщаемого. Если ребенок внимательно слушает говорящего, ему легче воспринимать и запоминать информацию, проще задавать интересные вопросы и поддерживать диалог с собеседником.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок слушает объяснения воспитателя на занятии;
- б) ребенок слушает рассказ сверстника об интересном событии.

Когда навык несформирован

Ребенок задает вопрос и убегает, не дослушав ответ. Перебивает говорящего или переключается на другое занятие, пока тот говорит.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок смотрит на человека, который говорит.
2. Не разговаривает, слушает молча.
3. Пытается понять, что было сказано.
4. Говорит «да» или кивает головой.
5. Может задать вопрос по теме (чтобы лучше понять).

2. Умение обращаться за помощью

Содержание навыка: готовность признать: «сам не могу справиться, нужна помощь другого человека», он демонстрирует доверие окружающим, готовность принять не только их согласие помочь, но и отказ или отсрочку в оказании помощи.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок испытывает сложности с выполнением задания и просит помощи у воспитателя;
- б) дома ребенок обращается за помощью к взрослому по поводу возникших проблем.

Во многих ситуациях дети должны обращаться за помощью к взрослым, взрослые часто помогают им решить проблему, предоставляя нужную информацию.

Когда навик не сформирован

Ребенок либо не обращается за помощью, остается один на один с непосильной задачей и переживает чувство беспомощности (плачет, замыкается, гневается), либо требует помощи и не готов ждать, негативно реагирует на предложение попробовать справиться самому. Ребенок не просит помощи, а начинает привлекать к себе внимание с помощью плохого поведения.

Шаги, составляющие данный навик:

1. Оценивает ситуацию: могу ли справиться сам?
2. Подходит к человеку, от которого может получить помощь, обращается к нему по имени (или имени-отчеству).
3. Если на него обратили внимание, говорит: «Помоги (те) мне, пожалуйста».
4. Дождается ответа; если человек ответит согласием, объяснив свое затруднение. Если человек отказывается, ищет другого взрослого или сверстника и повторяет просьбу.
5. Говорит «Спасибо».

3. Умение выражать благодарность

Содержание навыка: Замечает хорошее отношение к себе со стороны других людей, знаки внимания и помощь. Благодарит их за это.

Ситуации, в которых данный навик может проявиться:

а) кто-нибудь из взрослых или сверстников помог ребенку в чем-то, даже если эта помощь незначительна. Многие не придают значения тому хорошему, что делают для них другие, считая это само собой разумеющимся, или, напротив, испытывая чувство благодарности, стесняются сказать добрые слова. Признание как непосредственная форма выражения благодарности предполагает некоторую меру или даже сдержанность, так как может стать формой манипулирования.

Когда навик не сформирован.

Ребенок воспринимает помощь как «само-собой разумеющееся» поведение в отношении него. Не замечает усилий других людей, стесняется или не умеет сказать открыто слова благодарности.

Шаги, составляющие данный навик:

1. Ребенок замечает того, кто сделал ему что-то хорошее или помог.
2. Может выбрать подходящее время и место.
3. Дружелюбно говорит «Спасибо».

4. Умение следовать полученной инструкции

Содержание навыка: умение понять инструкцию и убедиться в том, что то, что хотели ему сказать, он понял правильно; умение высказать вслух свое отношение к услышанному (сказать, говорящему, будет ли он делать это).

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенок выполняет задание воспитателя, внимательно выслушав инструкцию;

б) ребенок с энтузиазмом соглашается выполнить какое-то задание взрослого.

Здесь мы приводим шаги только для первой части навыка, т.к. вторая ребенку пока недоступна. Вторая часть будет формироваться несколько позже, но уже сейчас взрослые должны учить ребенка правильно оценивать свои возможности.

Когда навык не сформирован.

Ребенок берет за непосильные задания, начинает делать, не дослушав инструкцию, или говорит «хорошо», не собираясь ее выполнять.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок слушает инструкцию внимательно.
2. Спрашивает о том, чего не понял.
3. Может повторить инструкцию по просьбе взрослого или тихо повторяет себе самому.
4. Следует инструкции.

5. Умение задавать вопросы

Содержание навыка: умение почувствовать, что ему что-то не понятно, способность определить, кто может помочь ответить на интересующие вопросы, вежливо обратиться к взрослому с вопросом.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

а) ребенку что-то неясно, и он должен выяснить это у воспитателя или родителей;

б) ребенок собирает или проверяет информацию о чем-то.

Когда навык не сформирован

Ребенок боится спрашивать, потому что уже имел негативный опыт (ругали за вопросы и «непонятливость»). Либо вместо вопроса перебивает и говорит о чем-то своем

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок чувствует или понимает, кого можно спросить о чем-то.
2. Ребенок чувствует или понимает, когда уместно спросить.

3. Пытается сформулировать вопрос.

6. Умение знакомиться

Содержание навыка: доброжелательное отношение к людям, проявление доверия к новому человеку, открытость для контактов с незнакомыми людьми, ожидание от них доброжелательной реакции

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенка перевели в другой детский сад, и в новой группе он должен познакомиться с ребятами;
- б) дома ребенок первый раз встречается со знакомыми своих родителей;
- в) гуляя во дворе, ребенок знакомится с теми детьми, кого он видит первый раз.

Когда навык не сформирован

Ребенок замкнут или застенчив, либо навязчив.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок чувствует, хочет ли он познакомиться с человеком или нет.
2. Если хочет, выбирает подходящее для этого время/ситуацию.
3. Подходит и говорит: «Привет, я – Петя, а тебя как зовут?»
4. Спокойно дожидается, когда человек назовет свое имя.

7. Умение играть по правилам игры

Содержание навыка: способность добровольно, по собственной инициативе подчиняться различным требованиям игры, вступать в отношения взаимного контроля, соподчинения, взаимной помощи, способности осознания себя членом определенного коллектива.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок хочет включиться в игру, правила которой он не знает;
- б) во время игры ребенку приходится соблюдать правила, которые требуют от него терпеливого подчинения.

Когда навык не сформирован

Ребенок забывает поинтересоваться правилами игры, поэтому невольно их нарушает, вызывая нарекания со стороны других участников в свой адрес. Ребенок нарушает правила, не будучи в состоянии подчиняться,

Шаги, составляющие данный навык:

1. Когда ребенок испытывает желание играть вместе с другими детьми, то интересуется правилами игры. .
2. Убедившись, что понял правила, присоединяется к играющим
3. Может терпеливо дожидаться своей очереди, если этого требуют правила.
4. Когда игра закончится, может сказать что-нибудь приятное другим играющим.

8. Умение предлагать помощь сверстнику

Содержание навыка: нацеленность на сотрудничество с другими, чуткость и внимание к проблемам других, понимание, что помощь – это безвозмездное предложение.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок предлагает сверстнику помочь донести что-то тяжелое;
- б) ребенок предлагает сверстнику помочь убрать комнату после занятия.

Когда навык не сформирован

Ребенок не имеет привычки помогать, наоборот может даже насмехаться над сверстником, который делает тяжелую работу (не может с чем-то справиться)

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может обнаружить, что сверстнику нужна помощь (Как он смотрит? Что делает или говорит?).
2. Ребенок может почувствовать, есть ли у него силы и возможности помочь.
3. Дружелюбно предлагает помощь, спрашивая, а не настаивая, например: «Давай, я тебе помогу?».

9. Умение воспроизводить основные чувства

Содержание навыка: возможность переживать чувство, пока без самостоятельного осознания. В данном возрасте именно взрослый озвучивает ребенку, что с ним происходит во время сильного переживания, называя его чувства и помогая ему справиться с ними.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) на занятии воспитатель просит детей показать одно из основных чувств.

Когда навык не сформирован

Ребенок путает чувства или начинает вести себя возбужденно-демонстративно, не понимает чувств других людей.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок может вспомнить, когда он испытывал то или иное чувство.
2. Он может изобразить это чувство лицом, телом, позой, голосом.

10. Умение распознавать чувства другого

Содержание навыка: способность проявить внимание к другому человеку, умение интуитивно распознать (по тону голоса, положению тела, выражению лица), что он сейчас чувствует и выразить свое сочувствие.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок видит, что взрослый сильно расстроен;
- б) ребенок видит, что сверстник грустит о чем-то.

Когда навык не сформирован

Ребенок не обращает внимание на состояние другого человека и ведет себя с ним без учета состояния другого.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок задерживает внимание на человеке, который сильно чем-то взволнован или, наоборот, удручен.
2. Он интуитивно может почувствовать, каково ему сейчас.
3. Если другому плохо, может подойти и предложить помощь или спросить: «У вас что-то случилось?», «Ты расстроен?» или выразить сочувствие без слов (погладить или прижаться).

11. Умение обращаться с собственным гневом

Содержание навыка: умение осознать, что испытываешь гнев, способность остановиться и подумать, дать себе «остыть», умение выразить свой гнев другому человеку в социально приемлемой форме или возможность найти другой способ справиться со своим гневом (сделать упражнение, выйти из ситуации).

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) ребенок строил что-то в песочнице, а сверстник это разрушил;
- б) мама не разрешает ребенку посмотреть передачу, которую он очень хотел посмотреть;
- в) воспитатель обвиняет ребенка в том, чего он не делал.

Когда навык не сформирован

Ребенок считается агрессивным, вспыльчивым, импульсивным, конфликтным.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок умеет остановиться (сказав себе: «стоп» или, досчитав до десяти, или находит другой способ), чтобы «остыть» и подумать.
2. Ребенок может выразить свои чувства одним из следующих способов:
 - а) сказать человеку, за что он на него сердится;
 - б) уйти из ситуации (выйти из комнаты, спрятаться, чтобы там успокоиться).

12. Умение проявлять толерантность

Содержание навыка: готовность принять других детей такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Включает умение проявить сочувствие и сострадание.

Ситуации, в которых данный навык может проявиться:

- а) во дворе повстречался ребенок с физическими недостатками;
- б) в группе есть ребенок другой национальности.

Когда навык не сформирован

Ребенок жесток и высокомерен, ведет себя провокационно.

Шаги, составляющие данный навык:

1. Ребенок замечает, что кто-то не похож на него или остальных детей. Он может говорить об этом, спросить взрослого.
2. Постепенно, часто с помощью взрослого, он может почувствовать, что эти различия не так важны.
3. Он может заметить и сходство между собой и непохожим ребенком и сказать об этом взрослому.
4. Общается с этим ребенком так же, как общаешься с другими детьми.

Предлагаем игры:

Словесная игра «Угадай, о ком я говорю!»

Цель: закрепить знания детей о одногруппниках, разнообразии человеческих качеств и особенностей.

«Я самый лучший, а ты?»

Цель: получение социального одобрения, формирование положительного самоощущения.

Одного из детей под всеобщие возгласы одобрения (комплименты и добрые слова) сядят на стул, и на некоторое время мечта окажется на сцене и заслужит восторженные аплодисменты реальностью. Остальные плотным кольцом окружают стул и хлопают в ладоши.

На этом почетном месте должен побывать каждый из игроков, а наслаждение от игры получают и те, в чей адрес раздаются аплодисменты, и те, кто рукоплещет.

Шалтай-болтай (для детей 4-5 лет)

Цель: мышечное расслабление тела

Шалтай-болтай

Сидел на стене.

Шалтай-болтай

Свалился во сне.

(Перевод С. Маршака)

Ребенок поворачивает туловище вправо-влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз.

Насос « мяч (для детей 6-7 лет)

Цель: мышечное расслабление тела

Играют двое. Один - большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом на полусогнутых ногах; руки, шея расслаблены. Корпус отклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождая движения рук (они качают воздух) звуком «с». С каждой

подаче воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук «с», он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго «с» выпрямилось туловище после третьего у мяча поднимается голова, после четвертого надулись щеки и приподнялись руки. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса... Из мяча с силой выходит воздух со звуком «ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение.

Игра «Еж»

Цель: реализует потребности детей в агрессии, снимающей у них мышечные зажимы.

Дети превращаются в ежей, которые приготовились встретить опасность, защищаются иголками, сильно-сильно сжимаясь в клубочек. Но когда все неприятели разбегутся, ежи остаются в кругу друзей. Медленно они вытягиваются и греются на солнышке.

«Прогулка с компасом»

Цель: формирование у детей чувства доверия к окружающим.

Группа разбивается на пары, где есть ведомый (“турист”) и ведущий (“компас”). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом “туриста не может общаться с “компасом” на вербальном уровне (не может разговаривать с ним). Ведущий движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий — других туристов с компасами. После окончания игры дети могут описать, что они чувствовали, когда были с завязанными глазами и полагались на своего партнера.

Для развития эмоционального интеллекта детей, т.е. умения правильно распознавать эмоциональное состояние окружающих и правильно выражать собственное эмоциональное состояние подходят различные театральные этюды. Во время этюда ребенок может прожить разнообразные состояния или жизненную ситуацию, которой ранее у него не было и научиться справляться с ней. Всё это обогащает эмоциональный и социальный опыт детей, что и является социальными компетенциями.

Завершение игры «Стиральная Машина»

Вещь, проходит через машинку. Её гладят, ласкают, говорят приятные слова. Когда вещь приходит к сушке, то сушка вещь крепко обнимает

Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников Рекомендации педагога-психолога

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования нравственно-волевых качеств личности. Научные исследования свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: в игре (Н.Я. Михайленко), в труде (М.В. Крулех, Р.С. Буре), в познании (А.М. Матюшин, З.А. Михайлова, Н.Н. Подъяков), в обучении (Е.Е. Кравцова, Л.В. Артемова).

С 6-11 лет с наибольшей вероятностью и наименьшими потерями могут сформироваться мотивация и навыки самообучения. К концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия, система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможность моральной регуляции поведения, основы ответственного отношения к результатам своих действий. Ребенок стремится к реализации своего «я», к подтверждению своей самостоятельности. С 1,5 до 3-х лет у ребенка формируется автономия, с трех до 5 лет – инициатива, с 6 до 11 лет – трудолюбие (Эриксон Э., 1998).

Если взрослые не делают акцент на изучении и развитии самостоятельности (1,5-3 года), на достижении ощущения компетентности и инициативы (3-5 лет), на постановке и достижении персональных целей (6-12 лет), следующий период – с 11 до 18 лет – не даст возможности исследовать границы допустимого, достичь самоидентичности, у ребенка может сформироваться чувство стыда, вины, некомпетентности.

Поэтому логично формированию инициативности, самостоятельности, ответственности уделять внимание не только в подростковом, но и в младшем школьном и даже в дошкольном возрасте.

В младшем школьном возрасте детям придется уже самостоятельно, критически мыслить, свободно ориентироваться в новых условиях, принимать ответственные решения, самостоятельно планировать, корректировать свою деятельность. Рефлексия – центральное новообразование учебной деятельности младших школьников. И старший дошкольный возраст – период предшкольной подготовки – может стать фундаментом для успешности ребенка в новом виде деятельности, поскольку именно дошкольное образование – первая ступень образовательной системы, период становления личности ребенка.

Развитие воли начинается в раннем детстве и проходит длинный путь. Уже на третьем году жизни дети проявляют самообладание, то есть способность к самоограничению. К трем годам появляется стремление к самостоятельности.

Причем, маленькому ребенку легче подчиниться приказу делать что-то, чем требованию не делать чего-то (Ильин Е.П., 2000)

Результаты исследований Кулачковой С.Е. (1973) показали, что от 4 до 6 лет способность ребенка сдерживать импульсивное поведение возрастает в 3 раза. С 4-х лет развивается умение контролировать свои действия. Возраст 6 лет характеризуется скачком в волевом развитии: ребенок берет на себя инициативу выбора цели, выполнения сложных заданий.

Воля, волевые качества не являются врожденными, они формируются в процессе жизни ребенка. Условия в семье, в дошкольном образовательном учреждении определяют развитие воли и ее направленность. В дошкольном возрасте формирование воли во многом зависит от его ближайшего окружения (микросреды), что накладывает большую ответственность на родителей, ближайших родственников, а также сотрудников дошкольных образовательных учреждений.

Уровень проявления волевых качеств определяется:

-константными факторами (способностью к волевому напряжению, типологическими особенностями)
-ситуативными (интенсивность потребности, сила эмоции)

Критерием уровня развития воли дошкольника является его практическая деятельность (исполнение). Реальное волевое поведение человека часто определяется сочетанием многих личностных качеств (и волевых, и нравственных). В нравственно-волевом поведении могут проявляться сразу несколько волевых качеств, и поведение будет определяться их сочетанием.

Г. Мюнстерберг (1997) отмечает, что надо развивать у ребенка не абстрактную «силу воли», а конкретные волевые качества. Среди развиваемых волевых качеств в этот сензитивный период в жизни человека (6-11 лет) мы выделяем прежде всего инициативность, самостоятельность и ответственность.

Формирование самостоятельности

Как правило, объектом исследований механизмов формирования самостоятельности являются школьники, что связано с острой необходимостью формирования этого качества в связи с учебной деятельностью. Однако предпосылки самостоятельности закладываются у ребенка у ребенка уже на 2-3-м году жизни. В связи с прохождением и относительно свободным передвижением в пространстве он научается удовлетворять некоторые из своих потребностей. « ... К началу дошкольного возраста – к 3 годам, а иногда и раньше – проявляется стремление к самостоятельности от индивидуальных особенностей темперамента, у одних больше, у других менее выраженное стремление к самостоятельности ... ».

В дошкольной педагогике развитие самостоятельности у детей изучалось в разных видах деятельности, которые, по мнению исследователей, и являются главными факторами формирования этого личностного качества:

- бытовой труд;
- конструктивно-игровая деятельность;
- художественная деятельность;
- игра.

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Так, игра способствует развитию активности и инициативы (С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин), в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата (М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Д.В. Сергеева), в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на самостоятельность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребенка в процессе осуществляемого им вида деятельности. Проблема воспитания самостоятельности у дошкольников рассматривается в двух аспектах: умственном (Т.В. Зенцова, Л.В. Лабашова, М.Н. Силаева, Т.И. Мышьякова, И.Б. Слитко, У.В. Ульенкова) и нравственном (О.А. Акулова, Н.Г. Година, А.О. Кузина, Л.Н. Пустынникова и др.).

Борисова Т.С. выделяет 3 компонента развития самостоятельности:

1. Интеллектуальный: продуктивное и традиционное мышление (Формирование самостоятельности, по мнению Выготского Л.С., во многом зависит от уровня сформированности памяти, мышления, развития внимания, речи и т.д. благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, достигать цели
2. Эмоциональный: при определенных условиях могут существенно повышать продуктивность мыслительной деятельности.
3. Волевой: элементы воли, закладывающиеся у детей еще в дошкольном возрасте; уровень развития воли зависит от средств, форм и методов воспитания.

Исследования Харламова М.В. показали, что старшие дошкольники уже обладают достаточным уровнем развития самостоятельности при условии:

накопления представлений и знаний о формах самостоятельного поведения, осознания детьми значимости самостоятельности в личностном и социальном плане; формирования положительного отношения к деятельности; формирования элементов самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности;

Среди показателей самостоятельности специалисты отмечают:

- стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей
- умение ставить цель деятельности
- осуществление элементарного планирования деятельности
- реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели

Можно говорить о том, что самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка самостоятельно решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), в способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение и деятельность других детей.

Самостоятельного ребенка отличает прежде всего внешне наблюдаемая уверенность. Получая положительное подкрепление и одобрение окружающих своим действиям, он становится увереннее. Успешный личный опыт самостоятельных дел порождает у дошкольника стремление проявить себя, попробовать свои силы в новых делах.

Главной же особенностью самостоятельности старших дошкольников является ее **ОРГАНИЗОВАННОСТЬ**. Ведь при поступлении в школу от детей требуется не самостоятельность вообще (которая может проявляться в своеволии, нарушении дисциплины), а именно организованная самостоятельность, направленная на решение познавательных задач, способствующая безболезненной адаптации к новым условиям.

Именно в старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен регулировать свое поведение в соответствии с необходимостью. «... У детей старшего дошкольного возраста слова «надо», «можно», «нельзя» становятся основой и для саморегуляции, когда мысленно произносятся самим ребенком. Это – первое самостоятельное проявление ребенком силы воли...».

Формирование инициативности

Инициативность является важной характеристикой воли. По определению в «Советском энциклопедическом словаре», инициатива – (от латинского *initium* – начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

В «Справочнике по психологии и психиатрии детей и подростков» инициативность определяется, как «характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности – поведения, осуществляемого на внешние стимулы.

В педагогической литературе инициативность рассматривается чаще всего как качество школьника, его усилия, направленные на удовлетворение познавательных интересов и потребностей. Однако среди ученых нет единого мнения о

данном феномене. Ильин Е.П. рассматривает инициативность как частный случай самостоятельности. В то время, как Годин Г.Н., Елисева З.Н. считают самостоятельность одним из критериев инициативы.

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития, проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего — в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

В статье Коротковой Н. А. и Нежнова П. Г. вводится такое понятие, как «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включённость ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Выделяют три уровня творческой инициативы:

1-й уровень: Активно разverteвывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии); активно использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями.

2-й уровень: Имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забываясь об их связности.

3-й уровень: Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего — в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного

общения. Он умеет находить занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Инициативное поведение дошкольника проявляется в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свои действия развивается постепенно, проходя через несколько этапов:

- отсутствие какого-либо планирования (3 года);
- ступенчатое планирование (4-5 лет);
- целостное планирование (6-7 лет).

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Следует отметить, что инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели не будут позволять ему действовать самостоятельно, если они постоянно и чрезмерно наказывают его. У значительной части детей наказание вызывает чувство вины, что препятствует развитию любознательности, инициативности и произвольности. Ребенок начинает ощущать собственную никчемность, ему не хватает решимости постоять за себя, он становится зависим от родителей и сверстников, что в дальнейшем может привести к глубоким личностным изменениям.

Конфликт между инициативностью и чувством вины приходится на третью стадию развития ребенка, на возраст от четырех до пяти лет, и соответствует дошкольному детству. Здесь происходит самоутверждение ребенка. Он проявляет любознательность и активность в изучении окружающего мира, подражает взрослым, включается в полоролевое поведение, постоянно строит планы и пытается их осуществить. Все это способствует развитию чувства инициативы. При аномальном развитии – переживания повторных неудач формируют чувство вины, пассивность, отсутствие признаков полоролевого поведения. “Инициатива добавляет к автономии способность принимать на себя обязательство планировать, энергично браться за какие-нибудь дела или задачи, чтобы продвигаться вперед; если же раньше появится своеволие, поведение скорее воодушевляется неповиновением или, во всяком случае, протестующей независимостью”.

К концу старшего дошкольного возраста инициатива и самостоятельность проявляются значительно дифференцированное и разнообразнее

Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

Приложение № 3

Самостоятельность ребенка: что это такое? Уход от гиперопеки.

Советы педагога-психолога для родителей

Самостоятельность - это ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети очень активны. Очень часто они стремятся выполнить различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать их в этом. Как часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребенка или помочь ему в чем-то приходилось слышать - я сам! Часто по разным причинам - из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка - мы стремимся сделать все за него сами.

Самостоятельность развивается постепенно, и начинается этот процесс достаточно рано. И на каждом этапе есть свои особенности

Ранний возраст

1. Необходимо помнить, что не нужно выполнять за ребенка то, что он может сделать сам. Если ребенок уже научился, например, есть или одеваться без помощи взрослого, то дайте ему возможность делать это самостоятельно! Конечно, вы можете одеть ребенка быстрее, чем он сделает это сам, или накормить его, не испачкав одежду и все вокруг, но тогда вы будете мешать формированию самостоятельности ребенка.

2. Следует помогать ребенку только в том случае, если он сам просит взрослого о помощи. Не нужно вмешиваться в деятельность ребенка тогда, когда он чем-то занят, если он не просит об этом. Конечно, взрослые зачастую лучше понимают, как выполнить то или иное действие, но важно дать возможность ребенку найти решение самостоятельно!

3. Нужно всячески поощрять стремление к самостоятельности. В этом возрасте ребенок очень часто повторяет: "Я сам!". Важно не препятствовать ему в этом стремлении (конечно, в рамках разумного), всячески стимулировать его попытки самостоятельных действий. Очень часто взрослые на неумелые попытки своего чада что-то сделать самостоятельно реагируют так: "Не мешай!", "Отойди", "Ты еще маленький, не справишься, я сам(а) все сделаю" и т.д. Нужно стараться давать ребенку возможность попробовать свои силы не только самостоятельности, но и трудолюбия. Надо поддерживать ребенка и одобрять его действия - ведь он так нуждается в этом. Главное не делать предметом насмешек его неумелые попытки. Ведь от малыша порой требуется очень много усилий для того, чтобы сделать то, что взрослому кажется простым и несложным. Если у ребенка что-то не получается, можно деликатно объяснить ему ошибку и обязательно поощрить, помочь ему поверить в то, что у него обязательно все получится.

Дошкольный возраст

1. В этом возрасте неплохо давать ребенку возможность самостоятельно выбирать то, что он сегодня наденет. Но при этом следует не забывать, что ребенку нужно помочь с выбором. Ему нужно объяснить, например, что сейчас осень, дожди, прохладно на улице, поэтому летнюю одежду надо отложить до весны, а вот из осенних вещей он может выбрать, что ему больше по душе.

2. Но, пожалуй, главная задача взрослого — приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех, существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен им соответствовать. Для этого важно закрепить за ребенком постоянное поручение, соответствующее его возрасту. Конечно, возможности ребенка в дошкольном возрасте еще очень невелики, но все-таки они есть. Даже самый маленький ребенок 2-3-х лет, а тем более дошкольник, в состоянии убраться, например, свои игрушки. Также обязанностью дошкольника может стать поливка комнатных растений, помощь в накрытии обеденного стола (разложить салфетки, столовые приборы, поставить хлеб и т.п.). Не следует ограждать ребенка от проблем: позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия).

3. Воспитание самостоятельности предполагает также формирование у ребенка умения найти самому себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых.

4. Основной ошибкой взрослых в воспитании детской самостоятельности является, чаще всего, гиперопека, когда родители стремятся все решить и сделать за ребенка.

Главная задача на сегодняшний день – научить незащищенных детей быть самостоятельными, уверенными в себе, адаптированными к условиям жизни в современном обществе. И только при правильной организации воспитания, широком вовлечении детей в разные виды деятельности, где преобладают мотивация деятельности, определённые установки приводит к получению желаемого результата.

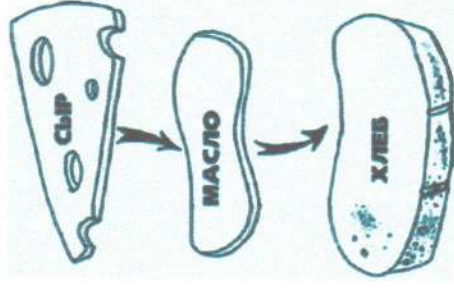
Современная педагогика считает, что наиболее благоприятные результаты воспитания достигаются в условиях содружества семейного воспитания и детского сада. Поэтому регулярные беседы с родителями – это необходимое условие воспитания самостоятельности у детей.

Не секрет, что ребенок очень много постигает в игре, и поэтому воспитывать важные для него качества можно именно игровым способом.

«Научи меня» (прием)

Иногда малыш уже умеет все делать сам, но почему-то не хочет. Он говорит: «Не могу, не умею, сделай сама, помоги...» В такой ситуации мама вдруг становится очень-очень беспомощной: «Ой, что-то у меня не получается. А что теперь надеть? А как это делать? Может, ты сможешь? Научи меня». Если сыграть искренне (ну, разучилась мама или заболела), ребенку придется спасать ситуацию, и он почувствует себя очень важным и все умеющим.

«Наглядные напоминания» (прием)



Чтобы было проще запомнить последовательность каких-либо действий, рисуйте «напоминалки».

Такие рисунки очень помогают ребенку стать самостоятельным, потому что не мама его контролирует, а он сам вспоминает.

Проходя мимо такого рисунка, малыш с удовольствием выполнит то, что нарисовано. Когда картинка станет

привычной и перестанет привлекать внимание — нарисуйте новую.

Придумывайте и рисуйте «напоминалки» вместе!

Примеры напоминаний: рисунки «как сделать бутерброд», «как убрать постель», «как собрать игрушки», «как почистить зубы».

Сюжетно-ролевые игры помогают ребенку пережить, прочувствовать ту или иную ситуацию, научиться принимать решения, действовать самостоятельно.

Например:

Используя игрушки, разыграйте следующие ситуации.

О зайце, который не умел есть. Каждый раз, когда он хотел съесть сладкую морковку, он звал маму, она выкапывала ее и кормила зайчика. Но однажды он был очень голодным, а мамы не было рядом. Пусть ребенок сам придумает, как справился зайчик.

О пингвине, который не умел раздеваться. Все пингвины отравились плавать в море, а он стоял на берегу и не мог снять свой пингвиний фрак.

Быть ответственным - значит уметь самостоятельно принимать решение и осознанно его выполнять. Ответственность бывает разной: за поступки и действия, за слова и обязанности, за принятие решений и взятие обязательств. Это качество не дается ребенку от рождения, оно развивается с годами. И насколько верно родители, педагоги и воспитатели смогут подойти к вопросу развития ответственности у подрастающего малыша, настолько ответственным и самостоятельным он вырастет.

Возраст ответственности

Чтобы быть по-настоящему ответственным, ребенок должен уметь прогнозировать последствия, т.е. знать, какое поведение одобряется, а после какого наступают санкции. Но дошкольник к этому пока полностью не готов. Но взрослые часто склонны думать, что ребенок - это просто маленький взрослый, который "все понимает", но не делает, то ли из вредности, то ли от лени, то ли из упрямства. И требуют от ребенка того, что он дать не в состоянии, исходя из особенностей своего возраста.

До 2 лет - возраст, когда ребенок не способен проследить связи между своими действиями и наступившими последствиями. Для него всякое последствие наступает "вдруг". Он ориентируется на то, какую реакцию выдает его мама и другие близкие, и постепенно "заучивает" то, что делать не стоит, но лишь потому, что это многократно вызывало негативную реакцию. Подлинной ответственности ни за внешний вид, ни за игрушки быть не может, и не стоит ее требовать. Пока малышу нужен взрослый, "проводник", который поможет разобраться в этом непростом мире.

От 2 до 3,5 лет - это период, в который у большинства детей наступает так называемый "кризис трех лет". Как

правило, он начинается около 2,5 лет. Поведение ребенка часто похоже на провокацию: он, зная запреты, "проверяет", действительно ли нельзя то, что "нельзя". В этот период очерчиваются границы желательного и порицаемого поведения, и чем четче они будут обозначены, тем больше будет у ребенка "опор", чтобы понять, какое поведение считается ответственным, а какое - нет.

Пока ребенок находится в кризисе, может казаться, что он стал полностью безответственным. Раньше ему нравилось быть в чистой одежде, а теперь он обмалался вареньем и смотрит, как вы отреагируете. Или он охотно помогал убирать игрушки, а теперь вы слышите его решительное "нет!". Не стоит пугаться и думать, что ребенок окончательно "испортился" и будет расти безответственным человеком. Этот период пройдет, и личностный рост малыша станет очевидным. А пока старайтесь четко демонстрировать ребенку существующие правила, которые должны быть неизменны и не зависеть ни от вашего настроения, ни от вызывающего поведения ребенка (например, если кошку нельзя тискать, то уж нельзя никогда, ни тогда, когда вы разговариваете по телефону, ни тогда, когда он демонстрирует свое недовольство криком).

3,5-5 лет. Это время хорошо подходит для начала развития ответственного поведения. Конечно, остается много областей, где родители должны продолжать контролировать поведение ребенка и подсказывать ему, как следует поступить. Но уже можно выделить несколько областей, за которые ребенок должен нести ответственность. Это может быть, например, ответственность за собственные игрушки и вещи ("сам потерял, сам и ищи"), простые домашние обязанности (перед семейным обедом положить на стол ложки для всех). Таких областей должно быть пока немного, ведь это лишь первые шаги постижения ответственности, но они должны быть обязательно.

В этом возрасте большинство детей уже посещают детские сады, и там им прививается определенная ответственность: за сохранность своих вещей, за обращение с общими игрушками, за соблюдение правил группы. Если малыш не посещает сад, то родители обязательно должны признавать его личную ответственность в некоторых делах. Если родители считают его еще "слишком маленьким" и не позволяют иметь личных зон ответственности, то это может привести к тому, что малыш привыкнет быть ведомым. Стоит отметить, что ребенок этого возраста оценивает поступки (свои и чужие) только по последствиям, которые они несут. Если внешне правильный поступок несет для ребенка проигрыш, а не выигрыш, то это поведение не закрепится.

Возраст 5-7 лет характеризуется тем, что ребенок становится все более ответственным. В большинстве случаев он отдает себе отчет в том, какое поведение будет одобряться, а какое - нет. В этом возрасте дети учатся оценивать поступки не только по критерию, какие последствия они повлекли за собой, но и по тому, какие внутренние мотивы были у человека, совершающего тот или иной поступок.

Именно эта формирующаяся способность понимать собственные и чужие внутренние мотивы поведения является

основой будущей ответственности. У кого-то из детей она начинает (только начинает!) формироваться в 5-7 лет, а у кого-то лишь ближе к 10-11 годам. Требовать от дошкольника 5-7 лет слишком большого уровня ответственности было бы неправильно. В этом возрасте ребенок должен иметь собственные "зоны ответственности", связанные с личными вещами и игрушками, сохранением достойного внешнего вида, понимать важность бережного отношения к природе и вещам, принадежающим другим, иметь начальные представления о собственной ответственности за здоровье. Но все это еще далеко не на нашем, взрослом уровне. Эти понятия только формируются, и ошибки неизбежны.

Зоны ответственности

Для начала нужно определить, какие важные зоны ответственности есть в жизни дошкольника. Они все достойны того, чтобы их развивать. Возможно, в разные периоды разные зоны ответственности будут главенствовать в вашей воспитательной позиции, но так или иначе дошкольный возраст - это время, когда "зернышки" каждой из них должны быть "посажены".

• **Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь.** Это одна из базовых зон ответственности, на формирование которой родители должны обратить пристальное внимание. Она начинается развиваться около 2,5-3 лет, когда ребенок начинает осознавать: определенные его действия несут опасность для него. Некоторые зоны родители ограничивают достаточно жестко: электричество, горячие предметы, большая высота - под запретом. Но в некоторых областях они уже взывают к чувству ответственности ребенка: "Сейчас нужно принять это лекарство. Оно нужно, чтобы ты выздоровел. Ты ведь хочешь выздороветь?". Это постепенно развивает сознательность ребенка, помогает проследить ему причинно-следственную связь между его решением и теми последствиями (позитивными или негативными), которые могут быть.

• **Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.** Помните: "Мама спит, она устала, ну и я играть не стала..."? Это стихотворение о том, как девочка сознательно выбрала такое поведение, чтобы не мешать уставшей маме. Это поведение, ответственное по отношению к близким людям. Оно создает будущую основу для строителя отношений с множеством людей, начиная от самых родных до совсем незнакомых. Конечно, маленькому человечку порой трудно ограничить свою активность, учесть интересы близких. Но, например, разница между озорным трехлеткой и "серьезным" первоклассником в этом аспекте очевидна. Но только в том случае, если родители обращают на это внимание, стараются, чтобы ребенок понял: его поведение влияет на отношение к нему других людей.

• **Ответственность за домашних любимцев.** Если у вас в доме живет животное, то ребенок должен иметь обязанности (пусть небольшие, но ежедневные) по уходу за ним. Собственные обязанности могут иметь даже дети 3 лет (например, помочь маме вымыть кормушку). Правда не стоит возлагать на ребенка слишком большие обязанности.

Ребенок этого возраста легко отвлекается, имеет малое представление о понятии времени, поэтому обязанности по кормлению животного лучше на него не возлагать.

- **Ответственность за собственные вещи.** Чем старше становится ребенок, тем больше его ответственность, связанная с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. Что касается игрушек, то малыш начинает понимать свою ответственность за их состояние примерно в 3 года. До этого он может в гневе бросать игрушку, если у него что-то не получилось. Но трехлетний малыш после маминго напоминания "не бей, а то сломается" достаточно быстро успокаивается. С возраста около 3 лет важно приучать ребенка нести ответственность за содержание своего "хозяйства" в порядке. Конечно, этап сознательной уборки наступит еще не скоро, ближе к школьному возрасту, а может и позже. Но родители могут подойти к этому процессу творчески и организовать уборку и игру одновременно.

- **Ответственность за данное слово и принятое решение.** В общем-то, это широкое понятие, и его можно применить к любому из пунктов. И родители обычно обращают свое внимание на важность того, чтобы ребенок "держал слово". "Ты обещал убрать игрушки, держи свое слово!" - такие фразы часто звучат из уст родителей. Они во многом необходимы, чтобы ребенок понимал: за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.

- **Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.** Необходимо обращать внимание ребенка на важность его личных усилий для достижения чего-либо. Это начинается еще в возрасте до 1,5-2 лет, когда ребенок учится сам кушать, а потом и одеваться. Внимательные родители поощряют успехи ребенка, но не спешат ему помочь, когда что-то не получается. И в будущем, когда малыш познает мир самых разных вещей и игрушек, лучше не излишествовать с помощью. Пусть сам добьется того, чтобы блоки от конструктора встали на свое место, яблоко оказалось вымытым, а постель заправленной. Вы можете помочь советом, что-то подсказать, но делать за ребенка - значит блокировать его собственную ответственность за процесс.

- **Экологическая ответственность.** К сожалению, об этом в виде ответственности родители все чаще забывают. Как нехорошо, когда ребенок бросает на землю обертку от шоколадки или дергает ветви деревьев, а идущий рядом взрослый никак не реагирует на это! Обязательно обращайтесь внимание на то, насколько аккуратно ребенок на улице, обозначайте важность бережного отношения к природе.

Качества, влияющие на развитие ответственности:

- **Инициативность.** Ребенок, опасаящийся проявить собственную инициативу, никогда не станет по-настоящему ответственным взрослым. Он будет тянуть время, не принимая никакого решения, и иногда такое поведение принимают за сверхответственность, но на деле это просто боязливость. Поэтому ребенку-дошкольнику стоит позволять проявлять инициативу в различных делах. Часто эти дела воспринимаются взрослыми как "безобразия" или проказы (например,

когда ребенок стирает свою маечку, высыпав в таз всю пачку порошка), но они необходимы, для детского развития. Для развития инициативности нужно, чтобы запретов было не слишком много, но они носили характер обязательного выполнения. Также у ребенка должно быть пространство для реализации собственных замыслов, будь то строительство крепости из диванных подушек или оклеивание наклейками своего шкафа.

- **Стремление к самостоятельному принятию решений.** Если ребенок хочет надеть синие джинсы, а не бежевые шорты, стоит ему это позволить, пусть даже ему будет немного жарко, Пусть он поймет, что его решения не всегда верны и нужно учитывать информацию, которую он может получить от других (например, когда вы ему сообщаете, что на улице жарко). Пусть он сам выбирает, какой краской рисовать, что именно лепить из пластилина и какую игрушку он хочет получить в подарок. Очень важно, чтобы у ребенка накапливался опыт самостоятельного принятия решений и последствий, которые они за собой несут.

- **Умение быть критичным к собственным действиям и воспринимать критику других.** Сначала ребенок учится воспринимать критику близких взрослых, а затем (в возрасте около 5 лет) становится более критичным к своим собственным поступкам. Сначала малыш начинает понимать: его действия привели к определенному (например, негативному) результату, а уж потом развивается способность предугадывать результат. Родителям и педагогам дошкольников нужно обращать внимание, чтобы эта оценка действий ребенка не была слишком резкой, чтобы не снизить инициативность или самостоятельность. Критика необходима, но она должна быть доброжелательной и завершаться на позитивной ноте.

- **Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности.** Следование многим нормам усваивается с раннего возраста бессознательно. Но, ближе к школьному возрасту, ребенок начинает задумываться, правильно ли он поступает в общении со своими сверстниками и взрослыми. Не обиделась ли бабушка, когда я с ней не поздоровался? Такие вопросы начинают волновать детей, особенно после 5 лет. Они начинают понимать, что их поведение влияет на настроение близких людей.

- **Хороший самоконтроль.** Люди, способные контролировать свое поведение, проявление чувств, ответственнее, чем импульсивные и порывистые. Контроль связан с процессами возбуждения и торможения в головном мозге. Если они уравновешены, то самоконтроль хороший. У детей до 3,5 лет процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, поэтому им трудно контролировать свои желания и эмоции. Именно поэтому от детей этого возраста еще очень трудно требовать ответственного поведения. Но дальше самоконтроль становится лучше, хотя сильно зависит от особенностей темперамента ребенка.

- **Осмотрительность.** Не стоит путать это качество с боязливостью. Здоровая осмотрительность просто необходима для того, чтобы принимать ответственные, продуманные решения.

Рекомендации для педагогов и родителей**Что делать, если ребенок убегает из детского сада?**

Причин, почему Ваш малыш стремится убежать из детского сада, может быть много. Чтобы предпринять какие-либо действия для решения этой проблемы, следует определить причины, побуждающие ребенка к данным поступкам.

При столкновении с данной проблемой постарайтесь сохранять спокойствие и следуйте следующим рекомендациям психолога.

Спокойно поговорите с ребенком и в процессе беседы постарайтесь выяснить причину появления у ребенка желания убежать из детского сада. Если ребенок не делится с Вами, попросите, чтобы с ним об этом поговорила бабушка, брат или сестра, другой воспитатель, педагог-психолог. Иногда дети боятся, либо не хотят говорить о каких-то проблемах с родителями, воспитателем группы. Если малыш избегает ответов на вопросы, побеседуйте с воспитателем о его поведении и взаимоотношении с другими детьми. Постарайтесь понаблюдать за поведением малыша в детском учреждении, но так, чтобы он Вас не видел. Возможно, Вы самостоятельно сможете догадаться о причинах его подобного поведения.

Некоторые дети убегают из детского сада из-за врожденного духа бродяжничества. В данном случае следует обратиться к детскому психологу, чтобы он скорректировал поведение ребенка, и проблемы исчезнут. Если выяснится, что ребенок убегает из детского сада домой, потому что он скучает по дому, то приведите ребенка в детский сад немного позже обычного, а забирайте раньше. Со временем он привыкнет к детскому саду.

В крайних случаях следует обратиться за помощью к детскому психологу. Возможно, в воспитании ребенка были допущены серьезные ошибки. Психолог сможет выявить истинные причины подобного поведения малыша и устранить имеющиеся проблемы.

Меры обеспечения безопасности жизни ребенка.

На верхней одежде сделайте нашивку на которой напишите телефоны, по которым можно быстро с Вами связаться (работа, мобильный, детский сад, соседи).

Выучите с ребенком, как его зовут, и как зовут его родителей, а также домашний адрес и телефон.

Постоянно повторяйте правила поведения, устраивайте маленькие экзамены, разбирайте ошибки.

Первое, что стоит объяснить ребенку:

1. Нельзя самостоятельно выходить из группы и здания детского сада – это опасно!

2. Все люди, не являющиеся его родными, будут для него посторонними, даже если он этих людей часто видит у себя в доме.

- Ваш ребенок никогда не должен уходить из детского сада сам и с людьми, которых он не знает, даже если они сослались на Вас;
- Если Вы не сможете прийти за ним в детский сад (самый крайний случай), предупредите, кто его заберет, и покажите этого человека в лицо воспитателю (фото, либо лично), напишите заявление, о том, что этот человек заберет ребенка (в крайнем случае созвонитесь с администрацией ДОУ);
- Если вашего ребенка попытаются увести насильно, он должен привлечь к себе внимание людей, крича: «Это не мои родители! Я их не знаю!»;
- Чужому человеку можно ответить односложно: «Мама не разрешает мне разговаривать с незнакомыми людьми». Все, точка! На любые дальнейшие высказывания, он должен ответить: «Я вас не знаю»;
- Если ребёнок всё-таки самостоятельно ушёл из детского сада и пришёл домой - срочно свяжитесь с воспитателем и администрацией по тел.: 8 (3439) 2-96-630, 7-30.
- Всегда закрывайте за собой калитку, когда заходите на территорию детского сада.